**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 8 «Улыбка»**

(МБДОУ «Детский сад № 8»)

ПРИНЯТАУТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБДОУ Приказом заведующего

протокол № 1от 31.08.2021г от 31.08.2021г. № 105-п

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**подготовительной группы № 1 «Звездочки»**

срок реализации - 1 год (сентябрь-август)

**Эмблема группы:**

**

**Девиз группы:**

*«Мы – звездочки лучистые,*

*Сияем и блестим.*

*Мы яркие, искристые,*

*И все мы знать хотим!»*

**Авторы-составители программы:**

*Полещук Яна Владимировна, воспитатель;*

*Тютяева Оксана Александровна, воспитатель*

г.Саров, 2021г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 2 | Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть) | 11 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой | | 21 |
| 1. | Пояснительная записка | 21 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 21 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 22 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 22 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям (вариативная часть) | 23 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 24 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 24 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 29 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 37 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 40 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 43 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность по программе социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой | | 44 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 45 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 50 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 52 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 53 |
| 2.6. | Иные характеристики Программы | 59 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 61 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 66 |
| 3.2. | Описание материально-технического обеспечения | 74 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания | 76 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 77 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой | | 78 |
| 3.5. | Тематическое планирование | 79 |
| **IV.** | **Приложения** | 81 |
| Приложение 1. Паспорт группы | |
| Приложение 2. План социального партнерства с родителями в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год | |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) подготовительной группы №1 «Звездочки» является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Улыбка».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В обязательной части представлено общее содержание Программы:

- «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Часть содержания Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

«Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.

- Традиции МБДОУ «Детский сад № 8: комплекс совместных мероприятий ДОУ и семьи.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г. № 28654.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 8».

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями и соответствующими возрасту видах общения и деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к окружающим, умения делать собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Цели рабочей программы достигаются через реализацию следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к самодеятельности и творчеству.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и современным окружающим миром.

4. Поддержка детской инициативности и самостоятельности и развитие мотивационной сферы воспитанников в разных видах детской деятельности.

5. Формирование оптимальной социокультурной среды в ДОУ, общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия использования образовательного материала, с целью развития творчества, в соответствии с учётом образовательных потребностей, способностей каждого ребёнка.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8**.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития.
2. Индивидуализации дошкольного образования.
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Партнёрства образовательной организации с семьёй.
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе реализации рабочей Программы:

1. Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Развивающий характер обучения реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития (по Л.В. Выготскому).

2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4. Принцип интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).**

**Климатические особенности**

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

Так, в НОД по окружающему миру, развитию речи, а так же при наблюдениях на прогулках и уголках природы, дети, в первую очередь, знакомятся с явлениями природы, характерными для местности родного края. В НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) детям предлагаются для изображения знакомые явления природы и знакомые образы растений, животных, птиц. В НОД по конструированию детям предлагается использование природного материала, собранного в лесах средней полосы. В образовательной области «Физическая культура» знакомые детям образы животных и птиц передаются через движение.

**Национально-культурные особенности**

Особенности национально-культурных условий так же учитываются при осуществлении образовательного процесса. Этнический состав воспитанников группы: русские.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Обучение и воспитание (образовательная деятельность, чтение книг, праздничные и бытовые мероприятия и пр.) ведутся на русском языке.

**Формат услуг**

Подготовительная группа «Звездочки», от 6-7 лет, направленность – общеразвивающая. Обеспечивает присмотр и уход, реализацию основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Улыбка».

**Особенности работы группы**

Группа работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания, функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Сведения о педагогах, работающих с детьми**

**Полещук Яна Владимировна**

воспитатель

Педагогический стаж: 1 месяц

Уровень образования: среднее профессиональное

Специальность и квалификация по диплому: учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста

Направление подготовки и/или специальности: педагогика и методика начального общего и дошкольного образования

Профессиональная переподготовка:

- АНО «НИИДПО» профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика начального общего и дошкольного образования» (22.01ю2021-24.06ю2021, 1100 часов)

**Тютяева Оксана Александровна**

воспитатель

высшая категория с 29.12.2020 по 29.12.2025

Приказ № 316-01-63-2212\_20 от 30.12.2020

Издал: Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Педагогический стаж: 16 лет

Уровень образования: высшее профессиональное

Направление подготовки и/или специальности: психология

Повышение квалификации:

- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (06.04.-15.04.2015г, 72 ч);

- ПУ «Первое сентября» «Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника» (01.10.-30.04.2015г, 72 ч);

- ОГАУ "Институт развития образования" г. Ульяновск «Современные технологии познавательно-речевого развития дошкольника в контексте ФГОС ДО» (01.2019, 40ч.);

- ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" г. Саратов "Основы обеспечения информационной безопасности детей" (19.11.2019-26.11.2019, 22ч.)

- ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства" (10.12.2019 - 13.12.2019, 73 ч.)

- ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", ВОО "Воспитатели России" г. Москва, курс вебинаров 30 уч.ч., 01.03.2020

- ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" г. Санкт-Петербург "Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности" (01.05.2020-15.05.2020, 36 ч.)

- ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" (20.05.2020, 16ч.)

- Курс вебинаров “Воспитатели России” по вопросам развития, воспитания

и оздоровления дошкольников (2021г, 36ч.)

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» (27.04.2021, 36ч.)

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (03.05.2021-04.05.2021, 36ч.)

Профессиональная переподготовка:

- ООО "ВНОЦ "СОТех" "Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС" (18.09.2018-20.12.2018 260ч.)

**Списочный состав воспитанников группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |

**Индивидуальные особенности воспитанников**

**Лист здоровья группа №1 «Звездочки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. РЕБЁНКА** | **Дата рождения** | **ГРУППА**  **ЗДОРОВЬЯ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |

I группу здоровья имеют – 1 человек

II группу здоровья имеют – 10человек

III группу здоровья имеют–2 человек

**Комплектование группы №1«Звездочки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 6-7 лет | 13 | 6 | 7 |

**Социальный статус семей:**

Полная семья -12

Мать-одиночка - 1

Инвалиды - 0

**Образование:**

Высшее - 19

Среднее специальное - 3

Среднее–3

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и

придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть).**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-ой год жизни, подготовительная к школе группа)**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

10. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа** | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**  **Нравственное воспитание:**  Усвоил морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе.  Проявляет заботу о малышах, помогает им, защищает, кто слабее.  Благодарит за помощь, а радуется хорошим поступкам.  **Развитие социального и эмоционального интеллекта:**  Справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников.  Проявляет сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность.  **Развитие общения:**  Поддерживает со сверстниками дружеские взаимоотношения.  Сообща играет, трудится, занимается, самостоятельно находит общие интересные занятия.  Умеет слушать собеседника, не перебивает, спокойно отстаивает своё мнение.  **Формирование личности ребенка:**  Развито чувство самоуважения, собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Умеет творчески подойти к решению различных жизненных ситуаций.  Сформированы предпосылки учебной деятельности.  **Усвоение общепринятых норм поведения:**  Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.  Имеет представление об обязанностях в группе, детского сада, дома.  Пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.).  Развиты волевые качества.  **Ребёнок в семье и сообществе:**  **Семья:**  Уважительно относится к старшим, родителям.  Проявляет заботу о близких, с благодарностью проявляет заботу о себе.  Знает название домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей их профессии.  Знает об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).  **Детский сад:**  С интересом участвует в создании развевающей среды дошкольного учреждения (мини – музеи, выставки и др.).  Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.  Участвует в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения.  **Развитие игровой деятельности:**  Умеет самостоятельно организовывать игры.  Выполняет правила и нормы поведения.  Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Использует в игре разнообразные атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Самостоятельно по-своему обустраивает игру, подбирает и создает недостающие для игры предметы (билеты, деньги и т.д.).  Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления от произведений литературы, мультфильмов, фильмов.  Согласовывает собственный замысел с замыслами сверстников.  Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, готов прийти на выручку, считается с мнением товарищей, справедливо решает споры.  **Формирование основ безопасности:**  **Безопасное поведение в природе:**  Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Знает правила поведения в природе.  Знает о Красной книге и об отдельных представителях животного и растительного мира, занесённого в неё.  Знает о таких явления природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, и знает как вести себя в этих условиях.  **Безопасность на дорогах:**  Умеет отличать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие, информационные.  Имеет представления о работе ГИБДД.  Знает что такое улица, перекрёсток.  Умеет вести себя в общественном транспорте.  Может найти дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  **Безопасность собственной жизнедеятельности:**  Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  Понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.  Знает номера телефонов экстренных служб (01, 02, 03).  Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний телефон, адрес.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  **Развитие навыков самообслуживания:**  Правильно и быстро умывается, насухо вытирается, правильно чистит зубы, пользуется носовым платком и расческой.  Замечает и устраняет непорядок в своём внешнем виде, может тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в своём внешнем виде, прическе.  Быстро и самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи.  Правильно пользуется столовыми приборами.  Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает своё рабочее место.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности:**  Может реализовать себя в разных видах творчества и труда.  Умеет самостоятельно объединятся для совместной игры и труда, оказывает помощь товарищам.  Планирует свою трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.  Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результат своей деятельности).  Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного по уголку природы и столовой.  Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.  Знает профессии, связанные со спецификой родного края.  Проявляет интерес к труду в природе. |
| образовательная область «Познавательное  развитие» | **Формирование элементарных математических представлений:**  **Количество и счёт:**  Умеет создавать множества(группы предметов) из разн. по качеству элементов, разбивает их на части и воссоединяет, устанавливает соотношения между множеством и частью, сравнивает.  Умеет считать до 10 (в прямом, обратном порядке), знаком с образованием чисел от 5 до 10 (с опорой на наглядность).  Знаком с числами второго десятка.  Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе множеств.  Получает из равенства- неравенство (неравенство-равенство).  Понимает отношения рядом стоящих чисел (5</>6 на 1).  Знает цифры от 0 до 9.  Знает состав чисел в пределах 10.  Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?»  Умеет раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Знаком с монетами достоинством 1,2,5.10 рублей.  Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользуется знаками действий: плюс, минус, равно.  **Величина**:  Умеет считать по заданной мере, за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Умеет делить предмет на 2 – 8 и более частей путем сгибания предмета.  Умеет правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Умеет устанавливать размерные соотношения между 5-10 предметами разной длины (выс.,шир., толщ), располагая их возрастающем(убывающем) порядке по величине.  Умет сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощи условной меры.  Знает, что предмет (лист бумаги, лента, квадрат и др) можно разделить на несколько частей  Выделяет целое и части, полученные от деления.  Выражает в речи результат измерения (сантиметр, литр, килограмм).  Умеет измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях.  Знает, что такое весы и как ими пользоваться.  **Форма:**  Знает геометрические фигуры , их элементы ( вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.  Узнает и называет многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  Отличает овал от круга и прямоугольника.  Знает, что квадрат и прямоугольник, разновидность четырехугольника.  Находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (геометрическая зоркость).  Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Умеет моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник и т.д.  Умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  **Ориентировка в пространстве:**  Ориентируется на бумаге, учебной доске, книге.  Понимает смысл пространственных отношений.  Умеет двигаться в заданном направлении (вперёд ,назад, влево, вправо).  Умеет определять своё местонахождение среди окружающих предметов и людей.  Знаком с планом, схемой, маршрутной картой.  Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, сверху вниз.  **Ориентировка во времени:**  Называет части суток, последовательность дней недели, времена года, месяцев в году.  Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий, что было раньше (сначала) и др.  Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.  **Ознакомление с миром природы:**  Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Имеет представление о диких животных, особенностях приспособления к окружающей среде, о птицах- зимующих и перелетных, о земноводных, пресмыкающихся и насекомых (о защите от «врагов»), о насекомых, сравнивает по способу передвижения.  Имеет представление о многообразии родной природы: деревья, кустарники, травы.  Имеет представления об условиях жизни комнатных растений.  Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).  Знает, как человек использует воду, глину, песок, камни.  Имеет представление о значении солнца, воды, воздуха в жизни человека, животных, растений.  Имеет представление о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.  Имеет представление об особенностях погоды в разное время года.  Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах.  Умеет вести дневник наблюдения за погодой, оформлять альбом о временах года, подбирать картинки.  Знает о многообразии погодных явлениях.  Сформированы элементарные экологические представления.  Умеет собирать природный материал для изготовления поделок.  Умеет определять свойства снега.  Знает, что такое термометр и как им пользоваться.  Знаком с трудом людей на полях, садах и огородах.  **Ознакомление с предметным окружением:**  Имеет представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту: (кофемолка, миксер, мясорубка, и т.д.); на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.).  Имеет представления об истории создания предметов.  Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Знает, что материалы добывают и производят ( дерево, металл, ткань).  Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.  Умеет разнообразными способами обследовать предметы.  **Ознакомление с социальным миром:**  **Образ Я:**  Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).  Имеет представление о мальчиках и девочках.  Испытывает уважение к сверстниках своего и противоположного пола.  Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.  **Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями):**  Имеет представление о науке, искусстве, производстве, сельском хозяйстве.  Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Имеет представление о людях разных профессий.  Может рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работниках сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда.  Имеет представление о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, мастеров декоративно-прикладного искусства и результатами их труда (книгами, картинами, нотами и т.д.).  **Роднаястрана:**  Имеет представление о своей малой родине.  Знает достопримечательности своего края, его традициях, замечательных людях, прославивших родной край.  Знает государственные праздники родной страны: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.  Имеет представление о России, о столице России-Москве.  Имеет представление о флаге, гербе, гимне России.  Имеет представление о Российской армии, испытывает уважение к защитникам Отечества.  Имеет представление об образе жизни людей разных времен (одежда, обувь, утварь, традиции и т.д.)  **Наша страна:**  Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, мифами и легендами народов мира.  Умеет пользоваться картой, глобусом, показывать на них континенты и страны.  Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка).  **Познавательно – исследовательская деятельность**:  **Развитие познавательных действий:**  Умеет понимать поставленную задачу (что нужно сделать) и способы её достижения (как сделать).  Использует обобщенные способы обследования объектов.  Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познания.  Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.  Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  В познавательно-исследовательской деятельности действует по предлагаемому алгоритму, умеет выстраивать собственный алгоритм деятельности.  С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.  **Сенсорное развитие:**  Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий; осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные (музыкальные, природные и др.).  Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  **Проектная деятельность:**  Участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).  В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации.  Умеет обсуждать проект в кругу сверстников.  Принимает помощь взрослого в проектно-исследовательской деятельности.  Может презентовать результат проекта сверстникам.  **Дидактические игры:**  Умеет играть в различные дидактические игры.  Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.  В играх согласовывает свои действия с действиями ведущего и других игроков.  Умеет самостоятельно решать поставленную задачу.  Умеет самостоятельно и с небольшой помощью взрослого создавать некоторые дидактические игры. |
| образовательная область «Речевое  развитие» | **Развитие речи:**  **Развивающая речевая среда:**  Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.  Владеет речью как средством общения.  Умеет отстаивать свою точку зрения.  Осваивает формы речевого этикета.  **Формирование словаря:**  В словаре ребенка присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел).  Умеет подбирать слова со сходным значением (шалун, озорник, проказник).  Умеет подбирать слова с противоположным значением (слабый-сильный).  Интересуется смыслом слова.  **Звуковая культура речи:**  Правильно, отчетливо различает и произносит звуки родного языка.  Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетание с естественными интонациями.  Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.  Отрабатывает интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи:**  Умеет согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка-зеленое брюшко).  Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, умеет исправить.  Умеет образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка).  Умеет образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства длясоединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д).  **Связная речь:**  Владеет диалогической и монологической формами речи.  Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.  Умеет вести диалог между взрослым и ребёнком.  Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляет план рассказа и придерживается его.  Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.  Умеет составлять рассказы из личного опыта.  **Подготовка к обучению грамоте:**  Имеет представление о предложении (без грамматического определения).  Составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.  Устно составляет слова из слогов.  Выделяет последовательность звуков в простых словах.  **Приобщение к художественной литературе:**  Проявляет интерес к художественной литературе.  Способен испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с полюбившимся персонажем.  Использует исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, мимикой, жестом передать своё отношение к содержанию литературной фразы).  Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Знаком с иллюстрациями известных художников. |
| образовательная область «Художественно-эстетическое  развитие» | **Приобщение к искусству:**  Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  Сформированы основ художественной культуры; знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  Знаком с произведениями живописи И.Шишкина, И.Левитана и др.  Имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги (Ю.Васнецов, Е.Чарушин и др.).  Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).  Знает, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, детские сады, школы, кинотеатры и т.д.).  Имеет представления об архитектуре, умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей.  Имеет представления о храмовой архитектуре: купол, арки и т.д.,  Знает о памятниках архитектуры: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний Дворец и т.д.  Умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, пианист, архитектор и т.д).  Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  Имеет представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, стихи читают и т.д).  Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность:**  Умеет активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  **Рисование:**  Умение рисовать с натуры; аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  **Предметное рисование:**  Умеет рисовать предметы по памяти и с натуры.  Проявляет наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Владеет техникой изображения. Свобода и одновременная точность движения руки под контролем зрения, плавность ритмичность.  Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания изобразительного образа.  Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.  Имеет представления о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки.  Различает оттенки цветов и передаёт их в рисунке; умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (например нежно-зелёные только что появившиеся листочки и т.п).  **Сюжетное рисование:**  Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего и т.п); передавать различия в величине изображаемых предметов.  Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющих от ветра.  Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (сказок, стихотворений, рассказов);  Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  **Декоративное рисование:**  Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей; выделяет и передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.  Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки.  Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него узоры и цветовую гамму.  **Лепка:**  Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.  Умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась взлететь, козлик скачет и т.п).  Умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур; передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений деталей.  Умеет использовать дополнительные материалы для выразительности образа.  **Декоративная лепка:**  Имеет навыки декоративной лепки.  Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку.  Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.  Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация:**  Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.  Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.  Владеет приёмами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или частей из бумаги, сложенной гармошкой.  Умеет применять разные приёмы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.  **Прикладное творчество:**  **Работа с бумагой и картоном.** Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (например: клюющий петушок и т.п).  Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка), подбирать цвета и их оттенки, при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; создавать объёмные игрушки в технике оригами.  **Работа с тканью.** Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (например: мешочек для семян) швом «вперёд иголку».  Умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.п.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  **Работа с природным материалом.** Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток и других материалов, передавать выразительность образа, создавать композиции.  **Народное декоративно-прикладное искусство:**  Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей ( городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Умеет выполнять плавные повороты руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.  Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.  Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.  Умеет расписывать вылепленную игрушку.  **Конструктивно – модельная деятельность:**  Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Видит конструкцию объекта и анализирует её основные части, их функциональное назначение.  Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.  **Конструирование из строительного материала:**  Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешехода, мост для транспорта и т.п); определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.  Умеет планировать процесс возведения постройки.  Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дом).  **Конструирование из деталей конструкторов:**  Умеетсоздавать различные модели (здания, самолёты и т.д) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  Умеет создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин).  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**  Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при организации театрализованных игр.  Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет роли.  Использует средства выразительности при драматизации (поза, мимика, жесты, интонация, движения).  Играет в театры разного вида (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, кукольный, теневой и т.д.).  Знаком с театральными профессиями.  **Музыкальная деятельность:**  **Слушание(восприятие**):  Развито целостное восприятие музыкальных произведений, в которых разворачивается взаимодействие и происходит развитие трёх музыкальных образов. Развито дифференцированное музыкальное восприятие.  Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.  Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт).  Знаком с творчеством некоторых композиторов.  Знает мелодию и слова гимна РФ.  Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, куплет, припев).  Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения.  Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  **Пение:**  Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).  Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.  Выразительно, творчески передаёт в песнях яркость или приглушённость характера, его смену.  Самостоятельно использует в певческой деятельности музыкально-сенсорный опыт.  Умеет петь самостоятельно, индивидуально или коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  **Песенное творчество:**  Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качествеобразца русские народные песенки.  Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  **Музыкально-ритмическая деятельность:**  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.)  Инсценирует игровые пени, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.  Знает национальные танцы (русские, белорусские, украинские и т.д.).  **Музыкально – игровое и танцевальное творчество:**  Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, рыбак; хитрый котик, сердитый козлик и т.д.).  Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.  Проявляет музыкальные способности.  **Игра на ДМИ**:  Свободно исполняет на металлофоне и ещё на каком-либо инструменте, имеющем звукоряд, музыкальные пьесы.  Уверенно играет в оркестре, соблюдая ансамбль. Точно передаёт характер музыки.  Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках).  Проявляет музыкальное творчество в самостоятельной музыкальной деятельности. |
| образовательная область «Физическое  развитие» | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  **Становление ценностей здорового образа жизни:**  Имеет представления о рациональном питании.  Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье.  **Воспитание КГН:**  Правильно и быстро умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, поласкает рот после еды, пользуется носовым платком и расчёской.  Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами.  Умеет правильно вести себя за столом.  Обращается с просьбой и благодарностью к взрослым.  Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и исправляет непорядок в своём внешнем виде.  **Физическая культура:**  **Обеспечение гармонического физического развития:**  Имеет потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Следит за своей осанкой.  Умеет точно и с легкостью выполнять основные движения.  Умеет соблюдать заданный тем в ходьбе и беге.  Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Выполняет активное движение кисти руки при броске.  Умение перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенке по диагонали.  Умение перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Развиты психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).  Статическое и динамическое равновесие, координация движений, ориентировка в пространстве  **Начальные представления о некоторых видах спорта:**  Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  Знаком с различными видами спорта.  Постоянно закрепляет навыки выполнения спортивных упражнений.  Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.  Разностороннее развитие личности ребенка (выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия).  **Подвижные игры:**  Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры.  Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.  Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |

**Система оценки результатов освоения Программы**

**Педагогическая диагностика** преимущественно направлена на изучение ребенка, для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание ребенка, как основная цель педагогической диагностики определяет использование нами преимущественно малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. игровой деятельности;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. художественной деятельности;
6. физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 3 раза в год:

- сентябрь (мониторинг образовательного процесса все возрастные группы, дети несформированными показателями в развитии);

- январь (мониторинг образовательного процесса за 1 полугодие – все возрастные группы - средняя, старшая, подготовительная к школе группа) дети с затруднениями в освоении программы;

- апрель-май (мониторинг образовательного процесса за учебный год – все возрастные группы - средняя, старшая, подготовительная к школе группа;

мониторинг детского развития целевые ориентиры - подготовительная к школе группа (7 ой год жизни).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы Социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой**

**1. Пояснительная записка**

Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима (позы).

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

**1.1. Цель и задачи Программы**

Цель и задачи программы «Я – Ты - Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

**Основной целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи программы «Я – Ты - Мы»**

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;

- научить ребенка воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, эмоциональное других людей;

- обучить детей этически ценным форма и способам поведения в отношении других

людей.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа «Я—Ты—Мы», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строгого соблюдения следующих основных принципов:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристики социально-эмоционального развития ребёнка**

Рассмотрим свойства и качества личности ребенка , на которые должен ориентироваться педагог в процессе работы с данной программой. Отметим, какова их роль в построении преемственности дошкольного и общего среднего образования.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Маленькому ребенку изначально присущи доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям (вариативная часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)** | |
| **«Уверенность в себе».** | Имеет представление об имени и отчестве  Определяет предпочтения вкусы, предпочтения в еде, сравнивает их со вкусами и предпочтениями других.  Определяет предпочтения во вкусах и запахах, сравнивает их с предпочтениями других  Определяет вкусы и предпочтения в одежде, сравнивает их со вкусами и предпочтениями других  Определять свои умения, умения других  Может обобщить свои индивидуальные особенности  Определяет, что считают красивым, а что – некрасивым  Определяет, кого можно считать робким, смелым |
| **«Чувства, желания, взгляды»** | Распознает различные эмоции по выражению лица, позе (мимика, пантомимика)  Понимает, что собственное настроение и отношение других людей зависят от поступков  Может различить проявление негативных эмоций |
| **«Социальные навыки»** | Знаком с понятием «друг, «дружба»  Выделяет и обобщает качества друга  Выделяет причины, приводящие к конфликту, предлагает пути его разрешения  Проявляет добрые, теплые отношения к другим  Может объяснить свои поступки, придерживается правил поведения |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  **Детский сад**. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).  Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).  **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний обокружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству (самообслуживание, приобщение к доступно трудовой деятельности)** | **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.  Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  **Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| **Формирование основ безопасности** | **Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.  Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  **Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,  «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)** | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.  Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Нравственное воспитание, фор-ние личности ребёнка,  развитие общения | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016г. (стр. 12 - 65) |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:  Мозаика - Синтез, 2015г. - *(стр.9-11; 95-117)* |
| Ребёнок в семье и  сообществе | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика – Синтез, 2017г. -*(стр.6-100)* |
| Формирование позитивных установок к труду и  творчеству | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:  Мозаика - Синтез, 2016г. - *Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105)*  Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017г. |
| Формирование  основ безопасности | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г. Из расчета 2 темы в месяц  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.  Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** | **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.  Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.  Знакомить с числами второго десятка.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Знакомить с составом чисел в пределах 10.  Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.  **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).  Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.  Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше»,  «позже», «в одно и то же время».  Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.  Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.  Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |
| **Ознакомление с миром природы** | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.  Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).  Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  Сезонные наблюдения  Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.  Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).  Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.  Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.  Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»,  «Появились опята — лето кончилось».  Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).  Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).  Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | **Стр.** |
| **НООД:**  **Формирование элементарных математических представлений** | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | Стр.97-99 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа группа. Мозаика-Синтез, 2015. – 175 с. | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | |
|  |  | **Занятие 1** | Стр.27-30 | **Занятие 1** | Стр.46-48 | |
|  |  | **Занятие 2** | Стр. 30-32 | **Занятие 2** | Стр.48-51 | |
| **Занятие 1** | Стр. 17-18 | **Занятие 3** | Стр. 32-33 | **Занятие 3** | Стр. 51-53 | |
| **Занятие 2** | Стр.18-20 | **Занятие 4** | Стр. 34-35 | **Занятие 4** | Стр.54-55 | |
| **Занятие 3** | Стр. 20-21 | **Занятие 5** | Стр. 36-38 | **Занятие 5** | Стр. 55-58 | |
| **Занятие 4** | Стр. 21-23 | **Занятие 6** | Стр. 38-41 | **Занятие 6** | Стр. 58-61 | |
| **Занятие 5** | Стр. 24-25 | **Занятие 7** | Стр.41-44 | **Занятие 7** | Стр. 61-64 | |
| **Занятие 6** | Стр. 25-27 | **Занятие 8** | Стр.44-46 | **Занятие 8** | Стр. 64-66 | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | |
| **Занятие 1** | Стр.67-69 | **Занятие 1** | Стр.85-88 | **Занятие 1** | Стр.101-103 | |
| **Занятие 2** | Стр.69-71 | **Занятие 2** | Стр.88-90 | **Занятие 2** | Стр.103-106 | |
| **Занятие 3** | Стр. 71-73 | **Занятие 3** | Стр.90-93 | **Занятие 3** | Стр.106-109 | |
| **Занятие 4** | Стр. 73-76 | **Занятие 4** | Стр.93-94 | **Занятие 4** | Стр.109-111 | |
| **Занятие 5** | Стр.76-77 | **Занятие 5** | Стр.95-96 | **Занятие 5** | Стр.111-113 | |
| **Занятие 6** | Стр.77-80 | **Занятие 6** | Стр.96-98 | **Занятие 6** | Стр.114-116 | |
| **Занятие 7** | Стр.80-83 | **Занятие 7** | Стр.98-100 | **Занятие 7** | Стр.116-118 | |
| **Занятие 8** | Стр.83-85 | **Занятие 8** | Стр.100-101 | **Занятие 8** | Стр.118-120 | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | |
| **Занятие 1** | Стр. 120-122 | **Занятие 1** | Стр.138-140 |  | Работа по закреплению пройденного материала  Стр. 155 | |
| **Занятие 2** | Стр. 123-125 | **Занятие 2** | Стр.140-143 |  |
| **Занятие 3** | Стр. 126-128 | **Занятие 3** | Стр.143-145 | **Занятие 1** |
| **Занятие 4** | Стр. 128-130 | **Занятие 4** | Стр.145-147 | **Занятие 2** |
| **Занятие 5** | Стр. 130-132 | **Занятие 5** | Стр.147-149 | **Занятие 3** |
| **Занятие 6** | Стр. 132-134 | **Занятие 6** | Стр.149-151 | **Занятие 4** |
| **Занятие 7** | Стр. 134-136 | **Занятие 7** | Стр.151-153 | **Занятие 5** |
| **Занятие 8** | Стр. 136-137 | **Занятие 8** | Стр.153-155 | **Занятие 6** |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | **Стр.** | |
| **НООД:**  **Ознакомление с предметным окружением**  **Ознакомление с социальным миром** | | | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | Стр.101- 102 | |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. | | | |
| О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа группа. Мозаика-Синтез, 2018. – 78 с.***(1-3 неделя каждого месяца)*** | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | |
| **Занятие 1** | Стр.28-29 | **Занятие 1** | Стр.31-32 | **Занятие 1** | Стр.35-36 | |
| **Занятие 2** | Стр. 29-31 | **Занятие 2** | Стр.33-34 | **Занятие 2** | Стр.36-39 | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | |
| **Занятие 1** | Стр.39-40 | **Занятие 1** | Стр.42-43 | **Занятие 1** | Стр.45-46 | |
| **Занятие 2** | Стр.40-42 | **Занятие 2** | Стр.43-45 | **Занятие 2** | Стр.46-47 | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | |
| **Занятий 1** | Стр.47-49 | **Занятий 1** | Стр.51-52 | **Занятий 1** | Стр.54-56 | |
| **Занятие 2** | Стр.49-51 | **Занятие 2** | Стр.53-54 | **Занятие 2** | Стр.56-58 | |
| **НООД:**  **Ознакомление с миром природы** | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | Стр.107-109 | |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.***(2-4 неделя каждого месяца)*** | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | |
| **Занятий 1** | Стр.33-34 | **Занятий 1** | Стр.37-38 | **Занятий 1** | Стр.40-43 | |
| **Занятие 2** | Стр. 34-37 | **Занятие 2** | Стр.38-40 | **Занятие 2** | Стр.43-45 | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | |
| **Занятие 1** | Стр.45-48 | **Занятие 1** | Стр.50-53 | **Занятие 1** | Стр.55-56 | |
| **Занятие 2** | Стр.48-50 | **Занятие 2** | Стр.53-55 | **Занятие 2** | Стр.57-58 | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | |
| **Занятие 1** | Стр.58-61 | **Занятие 1** | Стр.63-65 | **Занятие 1** | Стр.66-69 | |
| **Занятие 2** | Стр.61-63 | **Занятие 2** | Стр.65-66 | **Занятие 2** | Стр.69-74 | |
| **Ознакомление с социальным миром** | | | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | Стр.112-113 | |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).** | **Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  Совершенствовать речь как средство общения.  Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.  Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.  Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.  Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.  Приучать детей к самостоятельности суждений.  **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.  Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).  Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.  Учить составлять слова из слогов (устно).  Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | **Стр.** |
| Формирование словаря | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез,2016. | | | | Стр.121 |
| Звуковая культура речи | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез, 2016. | | | | Стр.121 |
| Грамматический строй речи | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез, 2016. | | | | Стр.121-122 |
| Связная речь | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез,2016. | | | | Стр.122 |
| **НООД: Развитие речи** | | | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2016 г-110с. | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | | ***Ноябрь*** | | |
| **Занятий 1** | Стр.19-20 | **Занятий 1** | | Стр.26-27 | **Занятий 1** | Стр.35-36 | |
| **Занятие 2** | Стр.20-21 | **Занятие 2** | | Стр.27-28 | **Занятие 2** | Стр.36-37 | |
| **Занятие 3** | Стр.21-22 | **Занятие 3** | | Стр.28-30 | **Занятие 3** | Стр.37-38 | |
| **Занятие 4** | Стр.22 | **Занятие 4** | | Стр.30-31 | **Занятие 4** | Стр. 39-40 | |
| **Занятие 5** | Стр. 23-24 | **Занятие 5** | | Стр. 31-32 | **Занятие 5** | Стр. 40-41 | |
| **Занятие 6** | Стр. 24 | **Занятие 6** | | Стр. 32-33 | **Занятие 6** | Стр. 41 | |
| **Занятие 7** | Стр. 25 | **Занятие 7** | | Стр. 33-34 | **Занятие 7** | Стр.41-42 | |
| **Занятие 8** | Стр.25-26 | **Занятие 8** | | Стр. 34-35 | **Занятие 8** | Стр. 42-44 | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | | ***Февраль*** | | |
| **Занятий 1** | Стр.44-45 | **Занятий 1** | | Стр.54 | **Занятий 1** | Стр.58 | |
| **Занятие 2** | Стр.45-46 | **Занятие 2** | | Стр.54 | **Занятие 2** | Стр.58-59 | |
| **Занятие 3** | Стр.46-47 | **Занятие 3** | | Стр.55 | **Занятие 3** | Стр.59-60 | |
| **Занятие 4** | Стр.47-48 | **Занятие 4** | | Стр.55-56 | **Занятие 4** | Стр.60-61 | |
| **Занятие 5** | Стр. 48-49 | **Занятие 5** | | Стр. 56-57 | **Занятие 5** | Стр. 61-62 | |
| **Занятие 6** | Стр. 49 | **Занятие 6** | | Стр. 57-58 | **Занятие 6** | Стр.62 | |
| **Занятие 7** | Стр.49-51 |  | |  | **Занятие 7** | Стр. 62-63 | |
| **Занятие 8** | Стр. 51-52 |  | |  | **Занятие 8** | Стр. 63 | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | | ***Май*** | | |
| **Занятий 1** | Стр.63-64 | **Занятий 1** | | Стр.71 |  |  | |
| **Занятие 2** | Стр.64-65 | **Занятие 2** | | Стр.71-72 |  |  | |
| **Занятие 3** | Стр.65-66 | **Занятие 3** | | Стр.72-73 | **Занятий 1** | Стр.76-78 | |
| **Занятие 4** | Стр.66-67 | **Занятие 4** | | Стр.73-74 | **Занятие 2** | Стр.78-79 | |
| **Занятие 5** | Стр. 67-68 | **Занятие 5** | | Стр. 74 | **Занятие 3** | Стр. 79 | |
| **Занятие 6** | Стр. 68-70 | **Занятие 6** | | Стр. 75 | **Занятие 4** | Стр. 79-80 | |
| **Занятие 7** | Стр. 70 | **Занятие 7** | | Стр. 76 | **Занятие 5** | Стр. 80-81 | |
| **Занятие 8** | Стр. 71 | **Занятие 8** | | Стр. 76 | **Занятие 6** | Стр. 81 | |
| **ОДРМ: Приобщение к художественной литературе** | | | | Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез, 2016. с.124  Хрестоматия для чтения в детском саду: 6-7 лет-М: Мозаика-Синтез, 2017 | | | |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | | | | | | | **Методическая литература** | | | | | | | **Стр.** | |
| **Приобщение к искусству** | | | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | Стр.129-130 | |
| **НООД:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  **Лепка**  **Аппликация** | | | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | Стр.139-142 | |
| Рисование  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | | **Стр.** | | | **№ занятия** | | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | ***Октябрь*** | | | | | | | ***Ноябрь*** | | | | |
| **Занятие 1** | | Стр. 34 | | | **Занятие 1** | | | | | Стр. 42 | | **Занятие 1** | | | Стр. 49-51 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 35-36 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 42-43 | | **Занятие 2** | | | Стр. 52-54 | |
| **Занятие 3** | | Стр. 37 | | | **Занятие 3** | | | | | Стр. 45-46 | | **Занятие 3** | | | Стр. 55 | |
| **Занятие 4** | | Стр. 38 | | | **Занятие 4** | | | | | Стр. 47 | | **Занятие 4** | | | Стр. 55 | |
| **Занятие 5** | | Стр. 38-39 | | | **Занятие 5** | | | | | Стр. 47-48 | | **Занятие 5** | | | Стр. 56 | |
| **Занятие 6** | | Стр. 40 | | | **Занятие 6** | | | | | Стр. 48 | | **Занятие 6** | | | Стр. 58 | |
| **Занятие 7** | | Стр. 40-41 | | | **Занятие 7** | | | | | Стр. 49 | | **Занятие 7** | | | Стр. 58 | |
| **Занятие 8** | | Стр. 41-42 | | | **Занятие 8** | | | | | Стр. 49-51 | | **Занятие 8** | | | Стр. 59-60 | |
| ***Декабрь*** | | | | | ***Январь*** | | | | | | | ***Февраль*** | | | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 60-61 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 68-69 | | **Занятий 1** | | | Стр. 74-75 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 61-62 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 68-69 | | **Занятие 2** | | | Стр. 77 | |
| **Занятие 3** | | Стр. 64 | | | **Занятие 3** | | | | | Стр. 70 | | **Занятие 3** | | | Стр. 78 | |
| **Занятие 4** | | Стр. 65-66 | | | **Занятие 4** | | | | | Стр. 71 | | **Занятие 4** | | | Стр. 79-80 | |
| **Занятие 5** | | Стр. 65-66 | | | **Занятие 5** | | | | | Стр. 71-72 | | **Занятие 5** | | | Стр. 80-81 | |
| **Занятие 6** | | Стр. 67-68 | | | **Занятие 6** | | | | | Стр. 72 | | **Занятие 6** | | | Стр. 81-82 | |
| **Занятие 7** | | Стр. 67-68 | | | **Занятие 7** | | | | | Стр. 73 | | **Занятие 7** | | | Стр. 81-82 | |
| **Занятие 8** | | Стр. 68 | | | **Занятие 8** | | | | | Стр. 74-75 | | **Занятие 8** | | | Стр. 82-83 | |
| ***Март*** | | | | | ***Апрель*** | | | | | | | ***Май*** | | | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 84 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 90 | | **Занятий 1** | | | Стр. 97 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 85-86 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 92 | | **Занятие 2** | | | Стр. 98 | |
| **Занятие 3** | | Стр. 86-87 | | | **Занятие 3** | | | | | Стр. 85-86 | | **Занятие 3** | | | Стр. 99-100 | |
| **Занятие 4** | | Стр. 88 | | | **Занятие 4** | | | | | Стр. 92-93 | | **Занятие 4** | | | Стр. 101 | |
| **Занятие 5** | | Стр. 49 | | | **Занятие 5** | | | | | Стр. 93-94 | | **Занятие 5** | | | Стр. 102 | |
| **Занятие 6** | | Стр. 60-61 | | | **Занятие 6** | | | | | Стр. 94 | | **Занятие 6** | | | Стр. 85 | |
| **Занятие 7** | | Стр. 70 | | | **Занятие 7** | | | | | Стр. 96 | | **Занятие 7** | | | Стр. 49 | |
| **Занятие 8** | | Стр. 56 | | | **Занятие 8** | | | | | Стр. 99-100 | | **Занятие 8** | | | Стр. 56 | |
| Лепка  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  (Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | | **Стр.** | | | **№ занятия** | | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | ***Октябрь*** | | | | | | | ***Ноябрь*** | | | | |
| **Занятие 1** | | Стр. 34-35 | | | **Занятие 1** | | | | | Стр. 45 | | **Занятие 1** | | | Стр. 54-55 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 36-37 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 46 | | **Занятие 2** | | | Стр. 56-57 | |
| ***Декабрь*** | | | | | ***Январь*** | | | | | | | ***Февраль*** | | | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 60 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 70 | | **Занятий 1** | | | Стр. 76-77 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 66 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 72-73 | | **Занятие 2** | | | Стр. 81 | |
| ***Март*** | | | | | ***Апрель*** | | | | | | | ***Май*** | | | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 83 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 89 | | **Занятий 1** | | | Стр. 97-98 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 85 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 94-95 | | **Занятие 2** | | | Стр. 99 | |
| Аппликация  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  (Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | | **Стр.** | | | **№ занятия** | | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | ***Октябрь*** | | | | | | | ***Ноябрь*** | | | | |
| **Занятие 1** | | Стр. 39 | | | **Занятие 1** | | | | | Стр. 43-44 | | **Занятие 1** | | | Стр. 51 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 39 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 73-74 | | **Занятие 2** | | | Стр. 51-52 | |
| ***Декабрь*** | | | | | ***Январь*** | | | | | | | ***Февраль*** | | | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 64-65 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 73-74 | | **Занятий 1** | | | Стр. 79 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 67 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 74 | | **Занятие 2** | | | Стр. 82 | |
| ***Март*** | | | | | ***Апрель*** | | | | | | | ***Май*** | | | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 87-88 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 90-91 | | **Занятий 1** | | | Стр. 98-99 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 88-89 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 91 | | **Занятие 2** | | | Стр. 100 | |
| **Направление деятельности** | | | | | | | | **Методическая литература** | | | | | | | **Стр.** | |
| **НООД:**  **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | Стр.150-151 | |
| М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для детей 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | Стр. 9-11  44-49  68-80 | |
| **Примерный музыкальный репертуар**  М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | Стр.23-28 | |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021  (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | | | **Стр.** | | | **№ занятия** | | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | ***Октябрь*** | | | | | | | ***Ноябрь*** | | | |
| **Занятие 1** | | | Стр. 40-43 | | | **Занятие 1** | | | | | Стр. 63-65 | | **Занятие 1** | | Стр. 84-86 | |
| **Занятие 2** | | | Стр. 43-46 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 65-67 | | **Занятие 2** | | Стр. 86-88 | |
| **Занятие 3** | | | Стр. 46-50 | | | **Занятие 3** | | | | | Стр. 67-70 | | **Занятие 3** | | Стр. 88-92 | |
| **Занятие 4** | | | Стр. 50-53 | | | **Занятие 4** | | | | | Стр. 70-73 | | **Занятие 4** | | Стр. 92-94 | |
| **Занятие 5** | | | Стр. 53-55 | | | **Занятие 5** | | | | | Стр. 73-76 | | **Занятие 5** | | Стр. 94-98 | |
| **Занятие 6** | | | Стр. 55-58 | | | **Занятие 6** | | | | | Стр. 76-77 | | **Занятие 6** | | Стр. 98-100 | |
| **Занятие 7** | | | Стр. 58-61 | | | **Занятие 7** | | | | | Стр. 77-81 | | **Занятие 7** | | Стр. 100-103 | |
| **Занятие 8** | | | Стр. 62-63 | | | **Занятие 8** | | | | | Стр. 82-84 | | **Занятие 8** | | Стр. 103-106 | |
| ***Декабрь*** | | | | | | ***Январь*** | | | | | | | ***Февраль*** | | | |
| **Занятий 1** | | | Стр. 106-108 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 131-132 | | **Занятий 1** | | Стр. 150-153 | |
| **Занятие 2** | | | Стр. 109-111 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 133-134 | | **Занятие 2** | | Стр. 153-158 | |
| **Занятие 3** | | | Стр. 111-113 | | | **Занятие 3** | | | | | Стр. 135-136 | | **Занятие 3** | | Стр. 158-160 | |
| **Занятие 4** | | | Стр. 113-115 | | | **Занятие 4** | | | | | Стр. 136-140 | | **Занятие 4** | | Стр. 160-163 | |
| **Занятие 5** | | | Стр. 115-117 | | | **Занятие 5** | | | | | Стр. 140-142 | | **Занятие 5** | | Стр. 163-165 | |
| **Занятие 6** | | | Стр. 117-121 | | | **Занятие 6** | | | | | Стр. 142-145 | | **Занятие 6** | | Стр. 165-167 | |
| **Занятие 7** | | | Стр. 121-123 | | | **Занятие 7** | | | | | Стр. 145-148 | | **Занятие 7** | | Стр. 167-170 | |
| **Занятие 8** | | | Стр. 124-131 | | | **Занятие 8** | | | | | Стр. 148-150 | | **Занятие 8** | | Стр. 170-174 | |
| ***Март*** | | | | | | ***Апрель*** | | | | | | | ***Май*** | | | |
| **Занятий 1** | | | Стр. 174-177 | | | **Занятий 1** | | | | | Стр. 201-205 | | **Занятий 1** | | Стр. 225-228 | |
| **Занятие 2** | | | Стр. 177-180 | | | **Занятие 2** | | | | | Стр. 205-209 | | **Занятие 2** | | Стр. 228-230 | |
| **Занятие 3** | | | Стр. 180-185 | | | **Занятие 3** | | | | | Стр. 209-211 | | **Занятие 3** | | Стр. 230-232 | |
| **Занятие 4** | | | Стр. 186-188 | | | **Занятие 4** | | | | | Стр. 212-214 | | **Занятие 4** | | Стр. 232-234 | |
| **Занятие 5** | | | Стр. 188-191 | | | **Занятие 5** | | | | | Стр. 214-216 | | **Занятие 5** | | Стр. 234-237 | |
| **Занятие 6** | | | Стр. 192-195 | | | **Занятие 6** | | | | | Стр. 216-218 | | **Занятие 6** | | Стр. 237-239 | |
| **Занятие 7** | | | Стр. 195-198 | | | **Занятие 7** | | | | | Стр. 218-221 | | **Занятие 7** | | Стр. 239-243 | |
| **Занятие 8** | | | Стр. 198-200 | | | **Занятие 8** | | | | | Стр. 221-225 | | **Занятие 8** | | Стр. 243-248 | |
| **Направление деятельности** | | | | | | | **Методическая литература** | | | | | | | | | **Стр.** |
| **ОДРМ:**  **Конструктивно-модельная деятельность (К-МД)** | | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | | | Стр.145 |
| Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 6 – 7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, 2016г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | ***Октябрь*** | | | | | | | | ***Ноябрь*** | | | | |
| ***Тема 1. Здания*** | | | | ***Тема 2. Машины*** | | | | | | | | ***Тема 3. Летательные аппараты*** | | | | |
| **К-МД 1** | Стр.15-17 | | | **К-МД 1** | | | | | Стр.25 | | | **К-МД 1** | | Стр.29-30 | | |
| **К-МД 2** | Стр.17-20 | | | **К-МД 2** | | | | | Стр.26-27 | | | **К-МД 2** | | Стр.30 | | |
| **К-МД 3** | Стр.20-21 | | | **К-МД 3** | | | | | Стр.28 | | | **К-МД 3** | | Стр.30-32 | | |
| **К-МД 4** | Стр.21-23 | | | **К-МД 4** | | | | | Стр.28-29 | | | **К-МД 4** | | Стр.32-33 | | |
| ***Декабрь*** | | | | ***Январь*** | | | | | | | | ***Февраль*** | | | | |
| ***Тема 4. Роботы*** | | | | ***Тема 5. Проекты городов*** | | | | | | | | ***Тема 6. Мосты*** | | | | |
| **К-МД 1** | Стр.33-35 | | | **К-МД 1-2** | | | | | Стр.37-40 | | | **К-МД 1** | | Стр.42 | | |
| **К-МД 2** | Стр.35 | | | **К-МД 3** | | | | | Стр.40-41 | | | **К-МД 2** | | Стр.42-43 | | |
| **К-МД 3** | Стр.35 | | |  | | | | |  | | | **К-МД 3** | | Стр.43 | | |
| **К-МД 4** | Стр.35-37 | | |  | | | | |  | | | **К-МД 4** | | Стр.43 | | |
| ***Март*** | | | | ***Апрель*** | | | | | | | | ***Май*** | | | | |
| ***Тема 7. Суда*** | | | | ***Тема 8. Железные дороги*** | | | | | | | | ***Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)*** | | | | |
| **К-МД 1** | Стр. 44-46 | | | **К-МД 1** | | | | | Стр.50-51 | | | **К-МД 1** | | Стр.53-55 | | |
| **К-МД 2** | Стр.46 | | | **К-МД 2** | | | | | Стр.51 | | | **К-МД 2** | | Стр.55 | | |
| **К-МД 3** | Стр.46-47 | | | **К-МД 3** | | | | | Стр.51-53 | | | **К-МД 3** | | Стр. 55 | | |
| **К-МД 4** | Стр. 47-50 | | | **К-МД 4** | | | | | Стр. 53 | | | **К-МД 4** | | Стр. 55 | | |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | **Стр.** | |
| **НООД:**  **Физическая культура** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | | | Стр.  162-163 | |
| М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | | |  | |
| **Подвижные игры**  Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | |  | |
| **Утренняя гимнастика**  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная  гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | Стр.  95-118 | |
| Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  (Из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 9-10 | **Занятие 1** | Стр. 20-21 | **Занятие 1** | Стр. 29-32 | | |
| **Занятие 2** | Стр. 10 | **Занятие 2** | Стр. 21-22 | **Занятие 2** | Стр. 32 | | |
| **Занятие 3** | Стр. 11 | **Занятие 3** | Стр. 22 | **Занятие 3** | Стр. 32 | | |
| **Занятие 4** | Стр. 11-13 | **Занятие 4** | Стр. 22-23 | **Занятие 4** | Стр. 32-34 | | |
| **Занятие 5** | Стр. 13 | **Занятие 5** | Стр. 23-24 | **Занятие 5** | Стр. 34 | | |
| **Занятие 6** | Стр. 14 | **Занятие 6** | Стр. 24 | **Занятие 6** | Стр. 34 | | |
| **Занятие 7** | Стр. 15-16 | **Занятие 7** | Стр. 24-25 | **Занятие 7** | Стр. 34-36 | | |
| **Занятие 8** | Стр. 16 | **Занятие 8** | Стр. 26 | **Занятие 8** | Стр. 36 | | |
| **Занятие 9** | Стр. 16 | **Занятие 9** | Стр. 26-27 | **Занятие 9** | Стр. 36-37 | | |
| **Занятие 10** | Стр. 16-17 | **Занятие 10** | Стр. 27-28 | **Занятие 10** | Стр. 37-38 | | |
| **Занятие 11** | Стр. 18 | **Занятие 11** | Стр. 28 | **Занятие 11** | Стр. 38-39 | | |
| **Занятие 12** | Стр. 18 | **Занятие 12** | Стр. 28-29 | **Занятие 12** | Стр. 39 | | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 40-41 | **Занятие 1** | Стр. 49-51 | **Занятие 1** | Стр. 59-60 | | |
| **Занятие 2** | Стр. 41 | **Занятие 2** | Стр. 51 | **Занятие 2** | Стр. 60 | | |
| **Занятие 3** | Стр. 41-42 | **Занятие 3** | Стр. 51-52 | **Занятие 3** | Стр. 60-61 | | |
| **Занятие 4** | Стр. 42-43 | **Занятие 4** | Стр. 52-53 | **Занятие 4** | Стр. 61-62 | | |
| **Занятие 5** | Стр. 43 | **Занятие 5** | Стр. 53-54 | **Занятие 5** | Стр. 62 | | |
| **Занятие 6** | Стр. 43-44 | **Занятие 6** | Стр. 54 | **Занятие 6** | Стр. 62-63 | | |
| **Занятие 7** | Стр. 45-46 | **Занятие 7** | Стр. 54-56 | **Занятие 7** | Стр. 63-64 | | |
| **Занятие 8** | Стр. 46 | **Занятие 8** | Стр. 56 | **Занятие 8** | Стр. 64 | | |
| **Занятие 9** | Стр. 46-47 | **Занятие 9** | Стр. 56 | **Занятие 9** | Стр. 64-65 | | |
| **Занятие 10** | Стр. 47-48 | **Занятие 10** | Стр. 57-58 | **Занятие 10** | Стр. 65-66 | | |
| **Занятие 11** | Стр. 48 | **Занятие 11** | Стр. 58 | **Занятие 11** | Стр. 66 | | |
| **Занятие 12** | Стр. 48-49 | **Занятие 12** | Стр. 58 | **Занятие 12** | Стр. 66 | | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 72-73 | **Занятие 1** | Стр. 81-82 | **Занятие 1** | Стр. 88-89 | | |
| **Занятие 2** | Стр. 73 | **Занятие 2** | Стр. 82 | **Занятие 2** | Стр. 89-90 | | |
| **Занятие 3** | Стр. 73-74 | **Занятие 3** | Стр. 82-83 | **Занятие 3** | Стр. 90 | | |
| **Занятие 4** | Стр. 74-75 | **Занятие 4** | Стр. 83 | **Занятие 4** | Стр. 90-91 | | |
| **Занятие 5** | Стр. 75 | **Занятие 5** | Стр. 84 | **Занятие 5** | Стр. 91 | | |
| **Занятие 6** | Стр. 75-76 | **Занятие 6** | Стр. 84 | **Занятие 6** | Стр. 92 | | |
| **Занятие 7** | Стр. 76-78 | **Занятие 7** | Стр. 84-86 | **Занятие 7** | Стр. 92-93 | | |
| **Занятие 8** | Стр. 78 | **Занятие 8** | Стр. 86 | **Занятие 8** | Стр. 93 | | |
| **Занятие 9** | Стр. 78-79 | **Занятие 9** | Стр. 86-87 | **Занятие 9** | Стр. 93-95 | | |
| **Занятие 10** | Стр. 79-80 | **Занятие 10** | Стр. 87-88 | **Занятие 10** | Стр. 95-96 | | |
| **Занятие 11** | Стр. 80 | **Занятие 11** | Стр. 88 | **Занятие 11** | Стр. 96 | | |
| **Занятие 12** | Стр. 80-81 | **Занятие 12** | Стр. 88 | **Занятие 12** | Стр. 96 | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | **Стр.** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.158 |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы социально-эмоционального развития «Я – Ты-Мы» О.Л.Князевой.**

Программа представлена в трех основных разделах: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки»

**Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  | |
| сентябрь | 1 неделя | № 1- Изобрази себя Вариант 1 с.61 |
| 2 неделя | № 2 - Вариант 2 «Сделай свой портрет» с.61 |
| 3 неделя | № 3 - Вариант 3 «Я скульптор» с.61 |
| 4 неделя | № 4 -Узнай по голосу с.62 |
| октябрь | 1 неделя | № 5 - «Ты и твое имя» с.62 |
| 2 неделя | № 6 - «Любимое блюдо» с.64 |
| 3 неделя | № 7 – Что ты любишь поесть? «Угоди своим друзьям» с.64 |
| 4 неделя | № 8 – Проба на вкус и запах «Путешествие в страну запахов» с.65 |
| ноябрь | 1 неделя | № 9 - Игра «Любимый запах» с.65 |
| 2 неделя | № 10 - Что ты хочешь носить? Вариант 2.с.66 |
| 3 неделя | № 11 - «Я-модельер» с.67 |
| 4 неделя | № 12 - Что ты умеешь делать (альбомы) ? с.69 |
| декабрь | 1 неделя | № 13 - Игра «Выставка рисунков» с.69 Игра «Выставка рисунков» с.69 |
| 2 неделя | № 14 - Какой ты, что тебе нравится? «Что нам нравится зимой…» с.69 |
| 3 неделя | № 16 - Красивое — безобразное «Мир красоты» с.70 |
| 4 неделя | № 17 – Робкий «Чтение рассказа Филиппок» с.72 |
| январь | 2 неделя | № 18 - Игра «Спасаем Мишку» с.73 |
| 3 неделя | № 19 - Смелый (Б. Житков «На льдине») с.72-73 |
| 4 неделя | № 20 - Мимические признаки эмоций( игра-тренинг «Мои ощущения») с.95 |
| февраль | 1 неделя | № 21 - Твои поступки и чувства других Вариант 2 с.97 |
| 2 неделя | № 22 - Спорящие лица Вариант 2 с.99 |
| 3 неделя | № 23 - Вариант «Сердитые лица» с.100 Вариант «Сердитые лица» с.100 |
| 4 неделя | № 24 - Я считаю тебя хорошим «Встреча с интересными людьми» с.127 |
| март | 1 неделя | № 25 - С кем я дружу «Приглашение» с.128 |
| 2 неделя | № 26 - Одиночество с.129 |
| 3 неделя | № 27 - Портрет друга с.129 |
| 4 неделя | № 28 - Ссора (К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно») с.131-132 |
| апрель | 1 неделя | № 29 - «Банк идей» с132 |
| 2 неделя | № 30 - Дразнить, обижать Кукольный спектакль «Бычок и лиса» с.135 |
| 3 неделя | № 31 – «Нарисуй, что тебе разрешают»с.137 |
| 4 неделя | № 32 - Как можно все объяснить взрослым  «Поручение- обращение» с.137 |
| май | 1 неделя | №.33 - Вариант «Письмо родителям» с.137 |
| 2 неделя | № 34 - Вместе с друзьями Вариант 1 с137 |
| 3 неделя | № 35 - Вместе с друзьями Игры на сотрудничество с.138-139 |
| 4 неделя | № 36 - Совместные игры с.139 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей (развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных  видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная  деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов  деятельности и др.  Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.  Практические: совместная деятельность, игры-этюды, тренинги упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность (исследовательские, творческие, нормативные), слушание музыкальных произведений и др.  Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно- ролевые  игры,театрализованная деятельность и др. | |
| **Центры:** игровой активности, уголок безопасности, центр «Мой край родной», центр психологической разгрузки, ( оборудование-«Я-Ты-Мы») ; уголок дежурства | | |
| **Средства** | Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Зоомагазин», «Ветклиника», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Кукольная мебель, кукольный домик. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Различные машины (специализированные машины). Ширмы 3-х, 4-х секционные, настольные игровые поля (мелкие игрушки к ним, продукты дет.деят-ти), маркеры игрового пространства  Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. «Регулировщик: рули, жезл»,  Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице  Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД, ППБ, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, макет «Пожарная безопасность», правила дорожного движения, осторожно-опасность, безопасность жизнедеятельности детей в картинках, пожарная безопасность, альбом «Огонь ошибок не прощает».  Альбомы: «Здравствуй Родина моя», «Саров», «9 мая»; рассказы о Родине, «Сказ о Сарове», портрет президента Российской Федерации, гимн, флаг и герб РФ, макеты: «Город», «Двор».  Фартуки, косынки, шапочки, пиктограммы «Меню», схема дежурства.  Балдахин, палатки, ширма,мерилки, стенды: «Мое настроение», «Я выбираю», игры по программе «Я-Ты-Мы», зеркала, ленточки на кольцах, бумага для снятия стресса, фотоальбомы с семейными и групповыми фотографиями, подушки для битья, кубик-эмоций, дидактические игры «Кубик эмоций», «Дерево дружбы»; маркерная доска Волшебные предметы: шляпы, палочка. Альбомы, карандаши. Игры на восстановление дыхания. | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Познавательное развитие» | | |
| **Формы** | **ОДРМ:** Совместная деятельность взрослого и детей (развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных  видов детской деятельности и культурных практик) | **ОДРМ:**  Самостоятельная деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности  Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений  Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность (исследовательские, творческие, нормативные ), коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки  природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и  бумаг  Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН | |
| **Центры:** Центр экспериментирования, уголок природы, уголок развивающих игр | | |
| **Средства** | Калейдоскоп, лупы, мерные ложки, весы, градусник для измерения температуры воды и воздуха, брошюры «Простые опыты» (с бумагой, водой, воздухом, природным материалом), воронки, ситечки, колбочки, картотека схем опытов, природный (шишки, ветки, ягоды, косточки) и бросовый (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробочки, кусочки декоративных тканей) материал.  Образцы поделок из природного материала, наборы по народным промыслам, стенд «Уголок природы», макеты: «Природные зоны», «Времена года»; папки: насекомые, птицы домашние, птицы зимующие, ягоды, цветы, день защиты окружающей среды, день Земли; альбомы: Времена года «Весна», «Лето», «Осень»; паспорт комнатных растений, паспорт деревьев, животные и растения Нижегородской области, игра «Живая неживая природа», плакат «Календарь природы», лото: «Птицы, животные», «Мир вокруг нас». Аудиозаписи пения птиц, голоса животных, звуков  Живые растения: бегония Рекс, герань, узумбарская фиалка, алоэ, сансивьера, камнеломка, бальзамин, фикус, хлорофитум  Умные карточки: «Овощи, фрукты, ягоды», «Мой дом», «Мир вокруг нас», «Еда», «Цветы», «Детям о птицах», «Кто где живет, что ест?». Альбомы: «Животные и растения Нижегородской области». Лепбуки: Зима,Весна, Осень».Лепбук «Лесные этажи». Обучающие карточки «Времена года». Календарь живой природы. Паспорт комнатных растений Паспорт деревьев. Папки «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные», Хлеб, злаки, деревья, фрукты,овощи, птицы, цветы, насекомые. Стенд Уголок природы. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Времена года», «Животный и растительный мир», «фрукты, овощи, грибы» «Животные», «Живая не живая природа». Карта Мира с животными». Глобус. Макет «Природные зоны».  Игры: Кто где живет, Чей домик, Часть-целое, Обобщающие слова, Цвет, Логика, Что мне надеть; магнитные пифагорики, логическое домино, логические парочки, фруктовые бусы, шнуровки, игры-Мемо, логические блоки Дьенеша. | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Познавательное развитие» | | |
| **Формы** | **ОДРМ:** Совместная деятельность взрослого и детей (развитие общения со сверстниками; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных  видов детской деятельности и культурных практик) | **ОДРМ:**  Самостоятельная деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных  пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.  Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.  Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.  Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др. | |
| **Центры:** Центр речевого развития, книжный уголок | | |
| **Средства** | Наборы с предметными тематическими, картинками.  Детская литература (сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).  Разные виды театров, ширмы, декорации.  Настольно-печатные игры по развитию речи. «Теремок» «Первый и последний звук в слове» «Собери букву» «Кто что делает?» «Собери по цепочки» «Расскажи по картинке» Лепбук «В гостях у сказки» Альбом «Писатели - детям о детских писателях и их творчестве»  Детские энциклопедии: «Транспорт и техника», «Динозавры», «Животные и птицы»; азбука, хрестоматии: для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, русские сказки и былины, русские поэты-детям, стихи и сказки со всего света, художественная литература. Альбом «Времена года в русских сказках» Дидактическая игра «Мои любимые сказки» Мир в картинках «Герои сказок»  Дидактические игры: в мире звуков, большие и маленькие, в мире слов, рассели по домикам, игры на различения мягкого и твердого звуков,  картотека «Составление рассказов по серии картинок, картотека дидактических игр по  ТРИЗ | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| **Формы** | **ОДРМ:** Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных  видов детской деятельности и культурных практик, конструктивно-модельная деятельность, театрализованные игры) | **ОДРМ:**  Самостоятельная деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно- прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.  Словесные: беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.  Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др., Игровые: дидактические игры, игры со строительным материалом; развивающие музыкально-  дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры. | |
| **Центры:** Центр искусства и продуктивной деятельности ( изоуголок, театрализованный уголок, музыкальный уголок), центр конструирования | | |
| **Средства** | Материалы для изо деятельности: кисточки для рисования (разных номеров), кисточки для клея (разных номеров), краски акварельные, гуашь, карандаши цветные, карандаши простые, восковые мелки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, баночки для воды, салфетки тканевые, фартуки для рисования, палитра, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, пластилин, доски для лепки, альбомы для рисования, бумага для рисования формата А3, мольберт.  Наглядно - дидактический материал: матрешки, трафареты, лилейник, калейдоскоп, алгоритм рисования и лепки, образцы поделок из природного материала, раскраски, картотека нетрадиционных способов рисования, наборы по народным промыслам: Дымковская игрушка, Полхов-Майдан, Золотая хохлома, Гжель, филимоновская игрушка, игрушки и поделки из бумаги, уроки детского творчества, как нарисовать за тридцать секунд, картины и альбомы художников, альбом портретная живопись.  музыкальные инструменты: струнные смычковые и щипковые (балалайка); духовые металлические и деревянные(дудочки, свистульки); ударные (барабан, бубен, ложки, трещотки); шумовые (колокольчики, игрушки-пищалки, маракасы); клавишные и ударные (металлофон, ксилофон, пианино); неозвученные музыкальные инструменты; музыкальные инструменты с фиксированным звуком, мелодией (механические или на батарейках); звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми. Фонотека: песни, танцы, игры для праздников, досугов; произведения «слушание», звучание оркестра; голоса природы по всем временам года; музыкальные сказки; классическая, народная, современная музыка; детские песни; танцы разных народов; колыбельные песни, музыка для релаксации. Картинки: «времена года»; музыкальные инструменты; жанры (песня, танец, марш, опера, балет, концерт); портреты композиторов; оркестр (народный, симфонический); ансамбль, хор, концерт, музыкальные профессии; иллюстрации «слушание»; «эмоции», различные виды театров. Игры на дыхание, артикуляционная гимнастика. Музыкальные дидактические игры и дидактический материал: немая клавиатура, дирижерская палочка, лесенка 7 ступеней, картотека пальчиковых игр, атрибуты для танцев; атрибуты для музыкальных подвижных игр; костюмы, маски, декорации для театрализации; печатные музыкальные издания (рассказы, стихи, загадки) «Коробка «творчества» | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области  **«Физическое развитие»** | | | |
| **Формы** | **ОДРМ:** Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, к которым следует привлекать самих воспитанников, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры, звуковые сигналы); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора); имитация (подражание);  Словесные:название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, пояснения, комментирование хода их выполнения, указания;подача команд, распоряжений, сигналов;вопросы к детям и поиск ответов; образный сюжетный рассказ, беседа, выразительное чтение стихотворений;словесная инструкция; слушание музыкальных произведений;  Практические: выполнение движений, повторение упражнений без изменения и с изменениями; выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в виде подвижных игр и игровых упражнений; выполнение упражнений в соревновательной форме; самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре картинки «режим дня», «полезные продукты», «спортивные атрибуты», пиктограммы | | |
| Центр «Здоровья» и двигательной активности | | | |
| **Средства** | Ходьба и упражнения в равновесии  Бег  Катание, бросание, ловля, метание  Ползание, лазание  Прыжки  Игровые упражнения и подвижные игры | массажные дорожки, скакалки, веревки, шнуры, настольная игра хоккей, мячи массажные, флажки, ленточки, городки, кольцеброс, штанга, обручи, мячи большие, мячи средние, мячи малые, гимнастические палки, кегли, ракетки для бадминтона, воланы, клюшки, шайбы, дартс, мячи футбольные, ворота футбольные, мячи баскетбольные, кольца баскетбольные, гантели, мягкие модули, мячи хоппы, помпоны для болельщиков, лестница веревочная, ракетки для игр с мячом, картинки спортивных игр и видов спорта, кубики..  Маски, шапочки, эмблемы, платочки, ленты, флажки, кубики, комочки, рейки, колечки,дорожки,канат, воротца,мячи,мостик, дорожки, ручеек,кегли, конусы,кольцеброс,корзины,ведра, обручи, скакалки, бруски, кирпичики (в. 6-10 см.), санки, лыжи, клюшка, шайба, туннель, мешочки, ракетки для бадминтона, волан, баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо, футбольный мяч, ворота футбольные, набивные мячи, шнур, сетка волейбольная. | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики, организуемые в группе, представляют собой разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка – виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика.**

Культурные практики организуются во ***второй половине дня.***

В основе ***культурных практик - атмосфера*** свобода выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

***Форма организации*** – групповая, подгрупповая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурная практика** | **Формы и виды детской деятельности** |
| Совместная игра воспитателя и детей | Дидактические игры (автодидактические, логические упражнения, занимательные задачи)  Дидактические с элементами движения  Строительно-конструктивные  Театрализованная  (кукольный театр, настольный, театр теней, театр марионеток и др.)  Игры-драматизации (детский спектакль)  Сюжетно-ролевые  Подвижные  Подвижные имитационного характера  Музыкальные  Хороводные |
| Творческая мастерская | Проектная деятельность  Коллекционирование  Кружковая работа по интересам  Школа дизайна серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды), «Необычный букет» (элементы флористики), «Красивый дом» (дизайн помещения ДОУ) и др.  Мини-музей: приобщение к народным промыслам  Просмотр познавательных презентаций  Оформление художественного, книжного уголков, уголка безопасности, библиотека, по интересам детей и др.  Игра – экспериментирование |
| Чтение художественной литературы | Литературная гостиная (детская студия)  Рассматривание книг, иллюстраций  «Альбом о любимых героях (персонажах) книг» - детский альбом с иллюстрациями, рисунками  Длительное чтение  Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Реально-практические ситуации (оказание помощи младшим, старшим), участие в акциях помощи, помощь в благоустройстве и оформлении («Мы сажаем рассаду для цветов»)  «Мы украшаем детский сад к празднику»  Условно-вербальные ситуации (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)  Имитационно-игровые ситуации  Задушевный разговор на волнующие темы (личный опыт детей, сопереживание литературным героям) |
| Коллективная, индивидуальная  трудовая деятельность | Хозяйственно-бытовой труд  Труд в природе  Гербарий |
| Досуг | Тематический  Развлечения  «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен  Театрализованное обыгрывание песен  «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.  «Мы играем и поем» - игры с пением (*по показу, без предварительного разучивания)*  «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку  Образно- танцевальные импровизации  Коммуникативные танцы-игры  «Кукольный театр» -всевозможные варианты кукольных представлений (педагоги - детям, старшие дети - младшим, друг другу)  «Кинофестиваль» просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам  Музыкально-театральная гостиная  Аттракционы  Игры-забавы |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме** самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к  
  получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к  
  активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигатьперед детьми более сложныезадачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок  
  действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто  
  намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных  
  самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого  
  ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Подготовительная к школе группа**

|  |
| --- |
| * Привлечение детей к планированию жизни группы на день. * Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. * Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. * Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. * Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). * Участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам. * Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». * Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. * Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). * Индивидуальные выставки. * Карточки с заданиями. * Коллекционирование. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления взаимодействия с семьей.**

1. Создание условий для взаимопознания и взаимоинформирования между ДОУ и семьёй.
2. Создание условий для обеспечения непрерывного образования воспитывающих взрослых.

***Принципы родительского образования****:*

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности - учета образовательных потребностей родителей;

- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;

- индивидуализации - преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

1. Организация совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьёй**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  4.Формирование основ безопасности | * Анкетирование, опросы, сочинения для родителей. * Подбор специальной литературы, периодических изданий с целью обеспечения обратной связи с семьёй. * Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям * Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. * Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка * Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. * Освещение вопросов по данной теме на встречах - собраниях, семинарах - практикумах, консультациях. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям. * Совместные мероприятия по благоустройству территории. * Создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Видеорепортажи из жизни детей в ДОУ. * Лучший опыт семейного воспитания. * Совместная проектная деятельность. * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) * «Портфолио дошкольника». * *Индивидуальные беседы с родителями каждого ребёнка.* * *Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка».* * *Постановка общих спектаклей, экспонирование семейных фотографий* * *Привлечение родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.* * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Участие в благотворительных мероприятиях и акциях. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  2.Ознакомление с предметным окружением.  3.Ознакомление с социальным миром  4.Ознакомление с миром природы  5.Формирование элементарных математических представлений. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * «Игротека в детском саду» - познавательно-игровые мероприятия с участием родителей. * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.   Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области и родного города Саров.   * представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам . * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «Наш любимый праздник» * Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. * Совместное создание коллекций. * Совместное создание тематических альбомов . * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Видеорепортажи из жизнедеятельности детей в ДОУ. * Лучший опыт семейного воспитания * Совместная проектная деятельность. * Участие в конкурсах * Совместное экскурсии ребёнка с родителями . * «Семейная библиотека» -решение познавательных проблем в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  2. Приобщение  к художественной литературе | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * «Книжки - малышки» - семейная творческая мастерская. * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам. * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед. * Совместное создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Лучший опыт семейного воспитания. * Совместная проектная деятельность. * Участие в конкурсах. * Совместные экскурсии ребёнка с родителями. * «Семейная библиотека» - «Мои любимые книги». * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.). * Аудиозаписи лучших произведений детской литературы ( речевой образец) - обмен семейными аудиоматериалами. * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. * Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. * Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. * Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. * «Литературная гостиная» - совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Приобщение к искусству.  2.Изобразительная деятельность.  3.Конструктивно-модельная деятельность.  4.Музыкально-художественная деятельность. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Совместная организация выставок произведений искусства * Мини-музеи (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества * Участие родителей и детей в создание декораций и костюмов, элементы дизайна. * Педагогический спектакль. * Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеофильмов. * Выставок совместных работ детей и родителей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. * Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью выявления интересов детей. * Совместное посещение культурных учреждений города. * Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). * «Литературная гостиная»: Чтение стихов детьми и взрослыми. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Создание«Музея лучших творческих семейных работ» |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  2.Физическая культура. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. * Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Семинары - практикумы, консультации для родителей по физическому развитию детей. * Санитарно - просветительская работа через наглядную информацию в ДОУ. * Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) физического по медицинским показаниям ( листы здоровья). * Лучший опыт семейного воспитания. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Организация встреч с родителями, представителями разных спортивных направлений. * Участие в конкурсах. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей, педагогов, детей. * Организация целевых прогулок, походов. * Совместное создание тематических альбомов. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Основные формы взаимодействия семьи и ДОУ.**

**-наглядно-информационные** - фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

**- информационно-аналитические -** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, на основе анализа которых осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

**- досуговые**, обеспечивающие установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

**- информационно-ознакомительные**, нацеленные на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

**Применение образовательных технологий и методик в образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **технологии** | Здоровьесберегающие технологии |
| Технологии проектной деятельности |
| ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технология |
| Технология «Портфолио дошкольника» |
| Информационно-коммуникативные технологии |

**Здоровьесберегающие технологии.**

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических

условий жизнедеятельности детей;

- организация питания;

- организация закаливания;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в ДОУ;

- музыкотерапия;

- пальчиковая гимнастика;

организация профилактической работы с детьми;

- физическое развитие воспитанников.

**Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ**

Использование в работе с детьми адаптированных методов и приёмов общей теории сильного мышления - ОТСМ, теории решения изобретательских задач – ТРИЗ, развития творческого воображения - РТВ.

Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления на этой основе ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической.

Задача педагогов - не объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у детей способов познания и обучение применению этих способов в конкретной деятельности детей. Направлениям работы по формированию осознанности способов познания:

Анализаторы – как инструмент, позволяющий осознано относится к ощущениям и восприятию значений признаков.

Признаки делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринять анализаторами и название признака, которое является обобщающим словом. Педагогические воздействия надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (имя признака), а многообразие значений набирать в течение всего времени используя модель «имя признака – значение имени признака объектов».

Формулировка вопросов – обязательное направление осознанной познавательной деятельности. Разные типы вопросов позволяют ребенку не только обогатить речь, но и направить свою поисково – исследовательскую деятельность.

Причинно – следственная связь в сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например: если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но изменит свой вес, цвет, температуру и др. Из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности объекта ведет к изменению цвета, веса, температуры объекта.

Преобразование признаков ведет к более глубокому изучению объекта, в целом, а так же к созданию новых объектов под определенную цель. Для детей дошкольного возраста преобразования выступают как «волшебники». Произвольная деятельность по включению волшебников в процесс создания новых объектов или процессов – одно из основных направлений работы воспитателя.

Модели мышления (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами такой работы. В связи с этим, заключительный шаг в технологической карте – это умение ребенка научить кого-то способам творческой деятельности или возможности использования их в событиях, разворачиваемых в старших группах детского сада (самостоятельные проекты, исследования, создание детьми речевых продуктов и др.). *(Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Сидорчук Т.А.).*

**Технологии проектной деятельности.**

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Задача** педагогов - помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

**Цель** технологии проектной деятельности — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – *исследовательская, познавательная, продуктивная,* в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

**Алгоритм построения проекта с учетом возрастных особенностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Этапы развития проектной деятельности** |
| 6 -7 лет | 3 этап  Творческие проекты  (исследовательские, творческие, нормативные),. |
| Виды:индивидуальный, погрупповой, групповой, межгрупповой, комплексный |
| Продолжительность:краткосрочный (одно или несколько занятий, 1 неделя - месяц), проект средней продолжительности (2-4 месяца), долгосрочный проект ( более 4 мес.) |
| Взрос­лому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее |

**Продолжительность проектов в ДОУ:**

1.     Краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя - месяц).

2.     Проект средней продолжительности (2-4 месяца).

3.      (учебный год).

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из *этапов:*

1. *Целеполагание:*педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. *Разработка проекта*- план деятельности по достижению цели:

• к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).

• в каких источниках можно найти информацию.

• какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).

• с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Выполнение проекта*- практическая часть.

*4.Публичное представление продукта проектной деятельности.*

*5. Подведение итогов  -*определение задач для новых проектов.

**Технология «Портфолио дошкольника».**

Раздел 1 «Давайте познакомимся».

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!».

В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...».

В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу».

В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения».

В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

**Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.**

ИКТ позволяют выстраивать непрерывную образовательную деятельность с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, развивающих компьютерных программ.

ИКТ являются активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает рядом функций, влияющих на формирование картины мира.

**Цели информационно-коммуникативной технологии**:

- формирование умений воспринимать информацию, работать с ней;

- развитие коммуникативных способностей;

- подготовка личности «информационного общества»;

- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Программа** предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области и родного города Саров.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДРМ:**  В ходе различных видов детской деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями в центрах детской деятельности | |
| **образовательная область** | **тематика** |
| Физическое развитие | народные игры |
| Социально-коммуникативное развитие | традиции, праздники, учреждения культуры, достопримечательности Сарова |
| Познавательное развитие | природа Нижегородской области: климат, растительный и животный мир, охранные зоны, природные ископаемые, отрасли (профессии), знакомство памятники природы Сарова |
| Речевое развитие | произведения устного народного творчеств |
| Художественно - эcтетическое развитие | продуктивная деятельность по мотивам народных промыслов Нижегородской области: Семеновская, Хохломская, Полхов-Майданская, Городецкая росписи (и др народные промыслы) |

**Режим двигательной активности в ДОО (дошкольный возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)**  **в зависимости от возраста детей** |
| **6-7 лет** |
| ***Физкультурные занятия*** | А) в помещении | 2 раза в неделю  30-35 |
| Б) на улице | 1 раз в неделю  30-35 |
| ***Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня*** | А) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 10-12 |
| Б) подвижные и спортивные игры и упражнения по прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| В) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| ***Активный отдых*** | А) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  40 |
| Б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| В) день здоровья | 1 раз в квартал |
| ***Самостоятельная двигательная деятельность*** | А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

Система физкультурно - оздоровительной работы

(холодный и тёплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень  мероприятий | Подготовительная группа (7 г.ж.) |
| 1 | Утренняя гимнастика | \* |
| 2 | Босохождение | \* |
| 3 | Воздушные ванны | \* |
| 4 | Свето-воздушные | \* |
| 5 | Солнечные ванны  (летний период года) | \* |
| 6 | Обширное умывание | \* |
| 7 | Дыхательная гимнастика  Миогимнастика | \* |
| 8 | Гигиеническое мытьё ног после прогулки | \* |
| 9 | Физкультурные НООД занятия/ на свежем воздухе | \* |
| 10 | Физкультминутки | \* |
| 11 | Прогулка | \* |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность | \* |
| 13 | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | \* |
| 14 | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | \* |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (холодный период)**

**дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | | дети в периоде адаптации,  после болезни |
| гибкий режим | | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | | все дети |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | | все дети |
| подвижные игры | | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | | все дети |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети | |
| обширное умывание после сна t\*30\*(лицо, шея, руки) | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней, дети с 4 лет | |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все группы | |
| сон при открытых фрамугах | все группы | |
| прогулки на свежем воздухе  (слойность одежды согласно погодным условиям) | все группы | |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все группы | |
| 6. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети | |
| игры – забавы | все группы | |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все группы | |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все группы | |
| 7. | Питание | рациональное питание | все дети | |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью | |
| нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все группы | |
| соблюдение питьевого режима в течение дня  **СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»( п.8.4.5.)** | все группы | |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* | | | | |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (теплый период)**

**дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | | дети в периоде адаптации,  после болезни |
| гибкий режим | | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | | все дети |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | | все дети |
| подвижные игры | | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | | все дети |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети | |
| обширное умывание после сна t\*30\*(лицо, шея, руки) | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней, дети с 4 лет | |
| гигиеническое мытьё ног после прогулки t\*36\* | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней | |
| игры с водой t\*от 30 до 22 в зависимости от погодных условий | Вседети | |
| босохождение июнь, июль, август.миогимнастика (утро) дыхательная гимнастика после сна - 5 минут  ходьба по корригирующим дорожкам –до и после сна | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней | |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все группы | |
| сон при открытых фрамугах | все группы | |
| прогулки на свежем воздухе  (слойность одежды согласно погодным условиям) | все группы | |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все группы | |
| 5. | Солнечные ванны | после 7 процедур свето-воздушных ванн, продолжительность 5 – 10 минут (не более 20 процедур за лето), дети в трусах, туфлях, головном уборе. | все дети  **не рекомендуется** облучение прямыми солнечными лучами детям:  *-с повышенной нервной возбудимостью;*  *-в острый период заболевания.*  В этих случаях используется облучение рассеянным светом и отраженными солнечными лучами | |
| 6. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети | |
| игры – забавы | все группы | |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все группы | |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все группы | |
| 7. | Питание | рациональное питание | все дети | |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью | |
| нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все группы | |
| соблюдение питьевого режима в течение дня  СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» **( п.8.4.5.)** | все группы | |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* | | | | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Календарный график образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **подготовительная к школе группа** |
| 1. | Режим работы | понедельник-четверг: 7.30 - 18.30; пятница: 7.30 - 17.30 |
| 2. | Начало учебного года | 01.09. |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05. |
| 4. | Учебный период | 01.09. – 30.12.  11.01. – 31.05. |
| 5. | Объём недельной нагрузки | 13 ООД |
| 6. | Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) | 30 мин. |
| 7. | Продолжительность  ООД в первой половине дня | 90 мин. |
| 8. | Перерывы между периодами ООД | не менее 10 мин |
| 9. | Продолжительность  учебных недель | 36 (сентябрь – май) |
| 10. | Мониторинг определения индивидуальных результатов освоения ООП ДО | сентябрь: 07.09 – 18.09  январь: 12.01 – 22.01  апрель-май: 26.04-07.05 |
| 11. | Каникулярный период | 01.01. – 10.01. |
| 12. | Летний  оздоровительный период | 01.06. – 31.08. |
| 13. | Праздничные (выходные) дни | в соответствии с производственным календарём  на учебный год |
| 14. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 15. | Музыкальный досуг | 1 раз в месяц |
| 16. | Тематический с воспитателем | 1 раз в месяц |
| 17. | Периодичность проведения родительских собраний | сентябрь / май |
| 18. | Организация детских праздников | октябрь: «Осень»  декабрь: «День рождения детского сада»  Новый год  февраль: «День защитников Отечества»  март: «8 марта»  апрель: «Весна»  май: «День Победы», «До свидания, детский сад!» (проводы в школу) |

**Учебный план группы № 1 «Звёздочки» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **НООД** | **Подготовительная к школе группа** | | |
| *в неделю* | *в месяц* | *в год* |
|  | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | 1,3 нед.  мес.0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) | 2,4 нед.  мес.0,5 | 2 | 18 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| ***Речевое***  ***развитие*** | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физическая культура (в помещении) | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 | 4 | 36 |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Итого НООД: | | **11** | **52** | **396** |
| Продолжительность: | | 30 мин. | | |
| Недельная нагрузка НООД в часах: | | **6 часов 30 мин.** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | В ходе различных видов деятельности,  режимных моментах и через интеграцию  с другими образовательными областями | | |
| **Формирование первичных ценностных представлений**  (Образ Я, нравственное, патриотическое воспитание) | |
| **Развитие коммуникативных способностей (**развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества**)** | |
| **Развитие регуляторных способностей** (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции) | |
| **Формирование социальных представлений, умений и навыков** (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **Социально-коммуникативное развитие:**  Ситуация общения и совместные игры | | 1 раз в неделю | | |
| Культурные практики:  Ситуация общения и совместные игры  (с педагогом – психологом) | | 1 раз в неделю | | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | |
| Конструктивно – модельная деятельность | | 1 раз в неделю | | |
| Игровая деятельность | | ежедневно | | |
| Общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | | |
| Дежурство | | ежедневно | | |
| Прогулки | | ежедневно | | |
| Ознакомление с правилами дорожного движения | | 1 раз в мес. | | |
| Наблюдения | | ежедневно | | |
| Опытно – экспериментальная деятельность | | 1 раз в неделю | | |
| Подвижные игры | | ежедневно | | |
| Индивидуальная образовательная деятельность по  физическому развитию | | ежедневно | | |
| Сюжетно – ролевые игры | | ежедневно | | |
| Театрализованные игры | | ежедневно | | |
| Трудовые поручения, совместный труд | | ежедневно | | |
| Самообслуживание | | ежедневно | | |
| Утренний и вечерний круг | | ежедневно | | |
| Досуговая деятельность | | 1 раз в неделю | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Самостоятельная игра | | ежедневно | | |
| Познавательно – исследовательская деятельность | | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | ежедневно | | |
| **Оздоровительная работа** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | |
| Гимнастика после сна | | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | |

**Режим дня на холодный период 2021-2022 учебного года**

Подготовительная к школе группа **№ 1 «Звездочки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | Подготовительная к школе группа |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | **6.30-7.30** |
| **В детском саду** | |
| Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность, общение | **6.30-8.30** |
| Утренняя гимнастика *(улица//тёплая погода)* | **7.55-8.05** |
| Утренняя гимнастика *в помещении:*  *1,3 неделя месяца (физкультурный зал)*  *2,4 неделя месяца (музыкальный зал)* | **8.05-8.15** |
| Подготовка к завтраку | **8.15-8.20** |
| **Завтрак** | **8.20-8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | **8.40-9.10** |
| НООД | **9.10-11.00** |
| **Второй завтрак** | **10.10-10.20** |
| Подготовка к прогулке | **11.00-11.10** |
| Прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, игры детей, возвращение с прогулки | **11.10-12.25** |
| Подготовка к обеду | **12.25-12.35** |
| **Обед** | **12.35-12.55** |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | **12.55-13.05** |
| Дневной сон | **13.05-15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание после сна, игры, самостоятельная деятельность | **15.00-15.25** |
| Подготовка к полднику | **15.25-15.35** |
| **Полдник** | **15.35-15.50** |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | **15.50-16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **16.40-18.30** |

**Примерный режим дня (теплый период года).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| 1. Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | **6.30-8.35** |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | **8.35-8.55** |
| 3. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | **8.55-9.15** |
| 4. Досуги на участке | **9.15-9.45** |
| 5. **Второй завтрак** | **10.00** |
| 6. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | **9.45-12.15** |
| 7. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | **12.15-12.35** |
| 8. Подготовка к обеду, обед | **12.35-13.00** |
| 9. Подготовка к сну, дневной сон | **13.00-15.00** |
| 10. Постепенный подъем, игры | **15.00-15.35** |
| 11. Сок | **15.15** |
| 12. Подготовка к полднику, полдник | **15.35-15.55** |
| 13. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | **15.55-16.10** |
| 14. Прогулка, игры, наблюдения | **16.10-18.30** |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в группах дошкольного возраста на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Первая половина дня** | **Вторая половина** |
| Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание Физкультурные занятия  Физкультурные минутки на НОД  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Сон с доступом воздуха Закаливание Физкультурный досуг, игры, развлечения  Самостоятельная двигательная активность |
|
| Познавательное развитие | НОД познавательного характера  Беседы  Дидактические игры Экскурсии  Наблюдения  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа  Досуг познавательного характера  Совместная деятельность |
|
|
| Речевое развитие | НОД  Индивидуальная работа  Досуг Обеспечение речевой развивающей среды | Обеспечение речевой развивающей среды  Индивидуальная работа  Досуг |
| Социально - коммуникативное  развитие | Утренний круг  Прием детей и оценка самостоятельного состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование культурно - гигиенические навыков культуры еды, кгн  Формирование навыков общения  Свободные игры с детьми Ситуации общения | Вечерний груг  Индивидуальная работа Трудовая деятельность, поручения Работа в книжном уголке  Сюжетно ролевые и театрализованные игры  Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД  Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, этетическому преобразованию среды группы, эстетика быта  Экскурсии в природу | Индивидуальная работа  Музыкально-художественные досуги  Творческая мастерская |

**Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Формы организации и формы работы с детьми** |
| Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| Непосредственно образовательная деятельность | В соответствии с моделью образовательной деятельности |
| Второй завтрак | Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет. |
| Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду. |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка  к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей |
| Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| Самостоятельная и совместная деятельность. | Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). |
| Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Уход детей домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  Беседы с родителями, рекомендации по развитию ребенка, по участию в образовательной деятельности |

**Расписание основных видов непрерывной организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **группа**  **день**  **недели** | **Подготовительная к школе группа** |
| **№ 1**  **«Звездочки»** |
| **понедельник** | **9.10-9.40**  лепка/аппликация  (1 раз в 2 недели-1,3/2,4 недели)  **9.50-10.20**  ознакомление с окружающим миром  *(социальный /природный мир)*  **10.30-11.00**  музыка  *(муз.зал)* |
| **вторник** | **9.10-9.40**  формирование элементарных математических представлений  **9.50-10.20**  рисование  **11.55-12.25**  физическая культура  *(на свежем воздухе)* |
| **среда** | **9.10-9.40**  рисование  **9.50-10.20**  развитие речи  *(подготовка к обучению грамоте)*  **10.30-11.00**  физическая культура  *(физ.зал)* |
| **четверг** | **9.10-9.40**  формирование элементарных математических представлений  **9.50-10.15**  музыка  *(муз.зал)* |
| **пятница** | **9.10-9.40**  развитие речи  **9.55-10.20**  физическая культура   (*зал*) |
|  | **30 мин** |

**3.2. Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группе** | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | |
| центр  игровой  активности | Машинки мелкие, настольные игры, куклы разные (маленькие), вертолеты, кран, макси стоянка, набор инструментов для мальчиков, дом-дворец, наборы: «Механик», «Доктор», «Парикмахер», «Хозяюшка», «Золушка», «Супермаркет»; кукольная посуда, плита, кассовый аппарат, кукольные домики, настольный хоккей, шашки, игровой модуль «Пароход», коляски для кукол, игрушки для обыгрывания (разного размера и величины), муляж овощи и фрукты |
| уголок безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД, ППБ, макет перекрестка, дорожные знаки, правила дорожного движения, осторожно-опасность, безопасность жизнедеятельности детей в картинках, пожарная безопасность, альбом «Огонь ошибок не прощает». |
| уголок  «Мой край  родной» | Символы России (фото президента, герб, флаг, гимн); карта нашей страны, символика города Саров (герб); лэпбук «Патриотическое воспитание», «Моя малая Родина», альбом для рассматривания «Мой любимый город Саров», папка-ширма «Народные костюмы», «Народные промыслы», «Мой Саров», куклы в народных костюмах, презентации (традиционные промыслы Нижегородской области); семеновские матрешки. Альбомы: «Здравствуй Родина моя», «Саров», «9 мая»; рассказы о Родине, «Сказ о Сарове» макеты: «Колокольня», «Вечный огонь». |
| уголок  дежурства | Фартуки, косынки, шапочки, пиктограммы «Меню», схема дежурства. |
| центр психологической разгрузки | Балдахин, палатки, ширма ,мерилки, стенды: «Мое настроение», «Я выбираю», игры по программе «Я-Ты-Мы», зеркала, ленточки на кольцах, бумага для снятия стресса, фотоальбомы с семейными и групповыми фотографиями, подушки для битья, кубик-эмоций, дидактические игры «Кубик эмоций», «Дерево дружбы»; маркерная доска Волшебные предметы: шляпы, палочка. Альбомы, карандаши. Игры на восстановление дыхания. |
| **«Познавательное развитие»** | |
| центр экспериментирования | Калейдоскоп, лупы, мерные ложки, весы, градусник для измерения температуры воды и воздуха, брошюры «Простые опыты» (с бумагой, водой, воздухом, природным материалом), воронки, ситечки, колбочки, картотека схем опытов, природный (шишки, ветки, ягоды, косточки) и бросовый (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробочки, кусочки декоративных тканей) материал. |
| уголок природы | Образцы поделок из природного материала, наборы по народным промыслам, стенд «Уголок природы», макеты: «Природные зоны», «Времена года»; папки: насекомые, птицы домашние, птицы зимующие, ягоды, цветы, день защиты окружающей среды, день Земли; альбомы: Времена года «Весна», «Лето», «Осень»; паспорт комнатных растений, паспорт деревьев, животные и растения Нижегородской области, игра «Живая неживая природа», плакат«Календарь природы», лото: «Птицы, животные», «Мир вокруг нас». Аудиозаписи пения птиц, голоса животных, звуков  Живые растения: бегония Рекс,герань, узумбарская фиалка, алоэ, сансивьера, камнеломка, бальзамин, фикус, хлорофитум  Умные карточки: «Овощи, фрукты, ягоды», «Мой дом», «Мир вокруг нас», «Еда», «Цветы», «Детям о птицах», «Кто где живет, что ест?». Альбомы: «Животные и растения Нижегородской области». Лепбуки: Зима,Весна, Осень».Лепбук «Лесные этажи». Обучающие карточки «Времена года». Календарь живой природы. Паспорт комнатных растений Паспорт деревьев. Папки «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные», Хлеб, злаки, деревья, фрукты,овощи, птицы, цветы, насекомые. Стенд Уголок природы. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Времена года», «Животный и растительный мир», «фрукты, овощи, грибы» «Животные», «Живая не живая природа». Карта Мира с животными». Глобус. Брошюра «Природные зоны». |
| уголок развивающих  игр | Игры: Кто где живет, Чей домик, Часть-целое, Обобщающие слова, Цвет, Логика, Что мне надеть; магнитные пифагорики, логическое домино, логические парочки, фруктовые бусы, шнуровки, игры-Мемо, логические блоки Дьенеша. |
| **«Речевое развитие»** | |
| центр речевого развития-уголок книги | Предметные картинки, игры: «Определи первую и последнюю букву слова», «Определи звуки в слове», «Составь слово»;загадки, сказки, скороговорки, считалки, портреты известных писателей, иллюстрации известных художников, игры для развития дыхания: «Загони мяч в ворота», «Разгони дождь».  Детские энциклопедии: «Транспорт и техника», «Динозавры», «Животные и птицы»; азбука, хрестоматии: для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет, русские сказки и былины, русские поэты-детям, стихи и сказки со всего света, художественная литература. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **ц**ентр искусства и продуктивной  ( изоуголок, театрализованный уголок, музыкальный уголок) | Материалы для изо деятельности: кисточки для рисования (разных номеров), кисточки для клея (разных номеров), краски акварельные, гуашь, карандаши цветные, карандаши простые, восковые мелки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, баночки для воды, салфетки тканевые, фартуки для рисования, палитра, ножницы, клей ПВА, клей карандаш, пластилин, доски для лепки, альбомы для рисования, бумага для рисования формата А3, мольберт.  Наглядно - дидактический материал: матрешки, трафареты, лилейник, калейдоскоп, алгоритм рисования и лепки, образцы поделок из природного материала, раскраски, картотека нетрадиционных способов рисования, наборы по народным промыслам: Дымковская игрушка, Полхов-Майдан, Золотая хохлома, Гжель, филимоновская игрушка, игрушки и поделки из бумаги, уроки детского творчества, как нарисовать за тридцать секунд, картины и альбомы художников, альбом портретная живопись. |
| музыкальный уголок | музыкальные инструменты: струнные смычковые и щипковые (балалайка); духовые металлические и деревянные(дудочки, свистульки); ударные (барабан, бубен, ложки, трещотки); шумовые (колокольчики, игрушки-пищалки, маракасы); клавишные и ударные (металлофон, ксилофон, пианино); неозвученные музыкальные инструменты; музыкальные инструменты с фиксированным звуком, мелодией (механические или на батарейках); звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми.Фонотека: песни, танцы, игры для праздников, досугов; произведения «слушание», звучание оркестра; голоса природы по всем временам года; музыкальные сказки; классическая, народная, современная музыка; детские песни; танцы разных народов; колыбельные песни, музыка для релаксации.Картинки: «времена года»; музыкальные инструменты; жанры (песня, танец, марш, опера, балет, концерт); портреты композиторов; оркестр (народный, симфонический); ансамбль, хор, концерт, музыкальные профессии; иллюстрации «слушание»; «эмоции», различные виды театров. Игры на дыхание, артикуляционная гимнастика. Музыкальные дидактические игры и дидактический материал: немая клавиатура, дирижерская палочка, лесенка 7 ступеней, картотека пальчиковых игр, атрибуты для танцев; атрибуты для музыкальных подвижных игр; костюмы, маски, декорации для театрализации; печатные музыкальные издания (рассказы, стихи, загадки) |
| центр конструирования | Конструкторы: «Цветной городок», «Вечер», «Семья», «Флора», «Цветочный магазин», «Самосвал», «Юный конструктор»; магнитный напольный, деревянный и пластмассовый конструкторы (разной величины). Схемы построек рисунки, картинки:-здания |
| **«Физическое развитие»** | |
| центр двигательной активности | массажные дорожки, скакалки, веревки, шнуры, настольная игра хоккей, мячи массажные, флажки, ленточки, городки, кольцеброс, штанга, обручи, мячи большие, мячи средние, мячи малые, гимнастические палки, кегли, ракетки для бадминтона, воланы, клюшки, шайбы, дартс, мячи футбольные, ворота футбольные, мячи баскетбольные, кольца баскетбольные, гантели, мягкие модули, мячи хоппы, помпоны для болельщиков, лестница веревочная, ракетки для игр с мячом, картинки спортивных игр и видов спорта, кубики. |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **автор/наименование** | |
| Комплексная  программа | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| **оо «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| * Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. * Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017г. * Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015г. | |
| **оо «Познавательное развитие»** | |
| * Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени: Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем. ).- М.:АРКТИ, 2009 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.–М.: Мозаика-синтез, 2016. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 * Павлова Н.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. * Пономарёва И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа–М.: Мозаика-синтез, 2016. * Соломенникова О.А***.*** Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.–М.: Мозаика-синтез, 2016. | |
| **оо «Речевое развитие»** | |
| * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-синтез, 2016 * Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. (6-7 года).–М.: Мозаика-синтез, 2016. | |
| **оо «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-синтез, 2016. * Э. П. Костина. Учебно-методическое пособие. Певческая деятельность. Ступень 7. Сборник 7. Нижний Новгород 2005г. * Э. П. Костина. Учебно-методическое пособие. Певческая деятельность. Ступень 7. Сборник 8. Нижний Новгород 2005г. | |
| **оо «Физическое развитие»** | |
| * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. | |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно - досуговая деятельность представляет особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО, позволяющих обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя.

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г., стр. 234, 264). | |
| **Праздники, проводимые в течение учебного года** | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | |
| Название | Сроки  проведения |
| Праздник, посвящённый началу нового учебного года | сентябрь |
| Осенний праздник | октябрь |
| Новогодний праздник | декабрь |
| Зимний спортивный праздник | январь |
| Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | февраль |
| Праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта | март |
| Весенний праздник | апрель |
| Праздник, посвящённый Дню Победы | май |
| Праздник, посвящённый выпуску в школу | май |
| **Для всех групп по плану (муз.рук, инструктора по физ.к, воспитателя группы)** | |
| Развлечения, досуги (музыкальной, физкультурной направленности, тематические) | 3 раза в месяц |

Традиции участия МБДОУ в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, годовой круг праздничных событий МБДОУ представлены в круговых таблица.

В ДОО применяется комплекс мероприятий совместной деятельности детей, родителей, педагогов (девиз « От улыбки к доброжелательному отношению к окружающему миру»)

Темообразующими факторами мероприятий являются:

**-** реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;

- воображаемые события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и

восприятием позитивной картины мира;

- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.);

- события, происходящие в жизни возрастной группы: день рождения, детские достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиции детского сада** | | |
| **участие**  **в городских мероприятиях** | **общие**  **мероприятия детского сада** | **групповые**  **мероприятия** |
| Городские конкурсы , фестивали художественной , спортивной направленности | «День рождения Детского сада» | «День рождения группы» |
| Конкурс «Дебют» | Мастер-классы |
| Взаимодействие **с** социокультурными учреждениями города  (Школа искусств (организация выступлений учащихся), Музей игрушки (конкурсы), МКУК «Центральная городская библиотека им.А.С.Пушкина  (конкурсы, познавательные циклы, обмен книг)  Театр Драмы/ «Кузнечик»/ (посещение спектаклей)  Передвижной ланетарий  «Станция юных натуралистов» | «Акции добрых дел» | Детские достижения |
| Ситуации общения «Доброе дело»  (групповые взаимопосещения) |  |
| «Музей лучших творческих семейных работ» |
| Конкурсы (выставки)  художественной направленности |
| Тематический флешмоб |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой.**

## Учебный план по программе ««Я – Ты - Мы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | подготовительная к школе группа | | |
| *в неделю* | *в месяц* | *в год* |
|  | **Количество занятий** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие**  **ОДРМ**  **Культурные практики:**  ситуация общения и совместные игры | **1** | **4** | **36** |

|  |
| --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** |
| Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников./сост.:О.Л.Князева.-М.:Мозаика-Синтез, 2005-168 с. |
| В форме культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта в игре  В ходе различных видов детской деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями в центрах детской деятельности |

**Перечень демонстрационного материала по программе «Я-ТЫ-МЫ»**

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| **Средства** | Уверенность в себе  Чувства, желания, взгляды  Социальные навыки | рабочий стенд «Моё настроение», «Мой выбор» (пиктограммы), зеркала ( маленькие), (М.В.Нестерова, В.А.Серова, В.А.Брюлова и др.худ), альбом «Эмоции», набор карточек «Эмоции», пиктограмма «Эмоции», репродукции ( плохие /хорошие поступки детей), фотоальбом «Это Я», шнуровки, овощи, продукты в прозр.посуде, стол.приборы, фартуки, косынки, бумага, цв.карандащи, фломастеры, краски, цв.бумага, клей, лоскутки ткани разн.фактуры, силуэт куклы, аудио запись (разные интонации), картинки (лиса, «пучеглазая» рыбка-бычок) |

**Методическое обеспечение программы «Я-ТЫ-МЫ»**

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

**по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Князева О.Л. «Я-ты-мы»» Программа социально-эмоционального развития дошкольников.М:Мозаика-Синтез,2005 |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | Князева О.Л. «Я-ты-мы»» Программа социально-эмоционального развития дошкольников.М:Мозаика-Синтез,2005  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя: пособие для детей среднего и старшего возраста 4-6 лет. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005.  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные: пособие для детей старшего возраста 5-6 лет. «Дрофа», «ДИК».  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные: пособие для детей старшего возраста 6-7 лет.. «Дрофа», «ДИК». |

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| сентябрь | 1 неделя | № 1- Изобрази себя Вариант 1 с.61 |
| 2 неделя | № 2 - Вариант 2 «Сделай свой портрет» с.61 |
| 3 неделя | № 3 - Вариант 3 «Я скульптор» с.61 |
| 4 неделя | № 4 -Узнай по голосу с.62 |
| октябрь | 1 неделя | № 5 - «Ты и твое имя» с.62 |
| 2 неделя | № 6 - «Любимое блюдо» с.64 |
| 3 неделя | № 7 - Что ты любишь поесть? «Угоди своим друзьям» с.64 |
| 4 неделя | № 8 - Проба на вкус и запах «Путешествие в страну запахов» с.65 |
| ноябрь | 1 неделя | № 9 - Игра «Любимый запах» с.65 |
| 2 неделя | № 10 - Что ты хочешь носить? Вариант 2.с.66 |
| 3 неделя | № 11 - «Я-модельер» с.67 |
| 4 неделя | № 12 - Что ты умеешь делать (альбомы) ? с.69 |
| декабрь | 1 неделя | № 13 - Игра «Выставка рисунков» с.69 Игра «Выставка рисунков» с.69 |
| 2 неделя | № 14 - Какой ты, что тебе нравится? «Что нам нравится зимой…» с.69 |
| 3 неделя | № 16 - Красивое — безобразное «Мир красоты» с.70 |
| 4 неделя | № 17 - Робкий «Чтение рассказа Филиппок» с.72 |
| январь | 2 неделя | № 18 - Игра «Спасаем Мишку» с.73 |
| 3 неделя | № 19 - Смелый (Б. Житков «На льдине») с.72-73 |
| 4 неделя | № 20 - Мимические признаки эмоций (игра-тренинг «Мои ощущения») с.95 |
| февраль | 1 неделя | № 21 - Твои поступки и чувства других Вариант 2 с.97 |
| 2 неделя | № 22 - Спорящие лица Вариант 2 с.99 |
| 3 неделя | № 23 - Вариант «Сердитые лица» с.100 Вариант «Сердитые лица» с.100 |
| 4 неделя | № 24 - Я считаю тебя хорошим «Встреча с интересными людьми» с.127 |
| март | 1 неделя | № 25 - С кем я дружу «Приглашение» с.128 |
| 2 неделя | № 26 - Одиночество с.129 |
| 3 неделя | № 27 - Портрет друга с.129 |
| 4 неделя | № 28 - Ссора (К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно») с.131-132 |
| апрель | 1 неделя | № 29 - «Банк идей» с132 |
| 2 неделя | № 30 - Дразнить, обижать Кукольный спектакль «Бычок и лиса» с.135 |
| 3 неделя | № 31 - «Нарисуй, что тебе разрешают»с.137 |
| 4 неделя | № 32 - Как можно все объяснить взрослым  «Поручение- обращение» с.137 |
| май | 1 неделя | №.33 - Вариант «Письмо родителям» с.137 |
| 2 неделя | № 34 - Вместе с друзьями Вариант 1 с137 |
| 3 неделя | № 35 - Вместе с друзьями Игры на сотрудничество с.138-139 |
| 4 неделя | № 36 - Совместные игры с.139 |

**3.5. Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***День***  ***знаний***  (4-я неделя  августа — 1-я неделя  сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| ***Осень***  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| ***Мой город, моя страна, моя планета***  (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| ***День народного единства***  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| ***Новый год***  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| ***Зима***  (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| ***День защитника Отечества***  (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля —  День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| ***Международный женский день***  (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| ***Народная культура и традиции***  (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| ***Весна***  (1-я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна -красна».  День Земли —  22 апреля. Выставка детского творчества. |
| ***День Победы***  (3-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества. |
| ***До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!***  (2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

***IV ПРИЛОЖЕНИЕ***

**План социального партнерства с родителями**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

* установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
* информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создать условия в детском саду для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
* обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
* привлекать родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, районе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | *Информационная деятельность* | *Совместная деятельность* |
| **Сентябрь** | 1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание НОД) 2. *Консультация* «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 3. Фотовыставка «Воспоминание о лете!» 4. Санбюллетень «Вакцинация против сезонного гриппа. За – и против» 5. *Консультация для родителей* «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 6. *Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 6-7 лет» 7. *Консультация для родителей* «Готовим руку дошкольника к письму» | Участие в городском спортивном соревновании День бега «Кросс Наций-2021».  Привлечение родителей к оформлению фотовыставки.  Привлечение родителей к участию в городском фотофлешмобе «Лето – это маленькая жизнь!» |
| **Октябрь** | 1. Выставвка рисунков «Здравствуй, Осень!» 2. Выставка детских рисунков «Наши бабушки и дедушки». 3. Фотогазета «Наши дорогие, родные и любимые». 4. *Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей». 5. Памятка для родителей «Как одеть ребенка осенью?» 6. *Консультация для родителей* «Всё о детском питании». 7. *Мастер-класс с родителями* «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка». 8. *Консультация для родителей* «Роль отца в воспитании ребенка». 9. *Осенний праздник* «Золотая осень». | Привлечение родителей к участию в областном фото челлендже «Мой ребёнок – в автокресле».  Привлечение родителей к участию в акции «Засветись».  Привлечение родителей к участию в областном конкурсе семейных творческих работ «За безопасность на дорогах всей семьей».  Привлечение к оформлению группык осеннему празднику.  Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика». |
| **Ноябрь** | 1. *Игровой практикум* «Увлекательное обучение грамоте» 2. Индивидуальная консультация с родителями «Вакцинация против сезонного гриппа. За – и против» 3. *Утренник*, посвященный Дню матери 4. *Изготовление фотогазеты* "Нет моей мамы лучше на свете!" 5. *Консультация для родителей* «Как провести выходной день с ребёнком?». 6. Папка-передвижка «День Матери» 7. *Беседа с родителями* «Обучение дошкольников дома». | «Кормушка для пичужки возле дома». |
| **Декабрь** | 1. *Конкурс* «Снежинки» изготовление  елочных игрушек 2. *Индивидуальная консультация* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». 3. *Акция* «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». 4. Индивидуальная консультация «Зимние игры на прогулке с детьми» 5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!» 6. *Буклет для родителей* «Правила пожарной безопасности» | Совместное украшение группы к Новому году.  Выставка новогодних поделок.  Привлечение родителей к участию в акции ДОУ «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу»  Родительское собрание  «Безопасность детей в новогодние каникулы» |
| **Январь** | 1. Наглядная информация «Зимушка-зима» 2. Папка-передвижка «Зимние забавы больших и маленьких» 3. Фотостенд «Зимняя прогулка» 4. *Папка-передвижка для родителей* «Скоро в школу». 5. Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет» 6. *Мастер-класс с родителями* «Как подготовить руку ребёнка к письму» | Привлечение родителей к оформлению снежного городка на участке детского сада |
| **Февраль** | 1. *Семейная стенгазета* «Российские войска». 2. Выставка детских рисунков «Мой папа». 3. *Развлечение* «День защитника отечества» 4. Папка-передвижка ко Дню защитника Отечества. 5. *Консультация для родителей* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Лыжня России-2022  Досуг «Бравые солдаты»  Привлечение родителей к оформлению выставки «Мини- музей военной техники». |
| **Март** | 1. *Выставка творческих работ* «Весенняя фантазия». 2. *Развлечение* к 8 марта 3. Папка-передвижка «Роль мамы в семье». 4. Выставка рисунков детей «Портрет мамы». 5. Папка-передвижка «Широкая Масленица». 6. *Беседа с родителями:* «Режим будущего первоклассника». 7. *Консультация для родителей:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». | Участие в утреннике, посвященному 8 Марта.  Привлечение родителей к участию в оформлении группы к празднику весны, к организации Масленицы в детском саду. |
| **Апрель** | 1. *Творческая выставка* «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 2. *Памятка* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» 3. Папка- передвижка «Космос». 4. Акция «Поможем птицам» 5. Папка- передвижка «День Земли». 6. *Консультация для родителей* «Кризис 7-ми лет». 7. *Памятка для родителей* «Профилактика компьютерной зависимости». 8. *Консультация для родителей* «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». | Участие в выставках и конкурсах ко Дню космонавтики и Дню Земли.  Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц. |
| **Май** | 1. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». 2. Папка-передвижка: «День Победы». 3. *Родительское собрание* «До свидания, детский сад». 4. *Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей». 5. *Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитиеличности ребёнка». 6. *Беседы с родителями* «Болезни грязных рук». | Участие в конкурсах к 9 Мая.  Родительское собрание «Итоги года»  Подготовка участка к летнему периоду. |