**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 8 «Улыбка»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»

МБДОУ «Детский сад № 8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Какнаева

**«30»**августа2019 г. **«12»** сентября 2019 г.

Протокол № 1

**Рабочая программа**

**средней группы № 1 «Звездочки»**

**срок реализации программы - 2019-2020 учебный год**

**(сентябрь-август)**

**Эмблема группы:**

**

**Девиз группы:**

*«Мы – звездочки лучистые,*

*Сияем и блестим.*

*Мы яркие, искристые,*

*И все мы знать хотим!».*

**Авторы-составители**

**программы:**

*Бурмак Марина Николаевна*

*Тютяева Оксана Александровна*

г.Саров, 2019г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| **1.1.3.** | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| **1.1.4.** | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 8 |
| **1.2.** | Планируемые результаты Программы | 10 |
| **1.2.1.** | Система оценки результатов освоения Программы | 22 |
| **1.3.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой | 23 |
| **1.3.1.** | Пояснительная записка | 23 |
| **1.3.2.** | Цели и задачи реализации Программы | 23 |
| **1.3.3.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 24 |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения Программы | 24 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 26 |
| **2.1.** | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть). Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 26 |
| **2.2.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой | 44 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 53 |
| **2.5.** | Содержание взаимодействия с семьями воспитанников | 55 |
| **2.6.** | План социального партнерства с родителями в средней группе | 57 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 57 |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение Программы | 57 |
| **3.2.** | Распорядок и режим дня | 57 |
| **3.3.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 60 |
| **3.4.** | Тематическое планирование | 61 |
| **3.5.** | Планирование работы с детьми в группе | 61 |
| **3.6.** | Организация и содержание деятельности педагогов | 61 |
| **3.7.** | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 63 |
| **4.** | Приложение 1. План социального партнерства с родителями в средней группе на 2019-2020 учебный год | 66 |
| Приложение 2. Паспорт группы | 71 |
| Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год | 85 |
| Приложение 4. Вечера досугов в средней группе на 2019-2020 учебный год | 91 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы №1 «Звездочки» является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В обязательной части представлено общее содержание Программы:

- «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Часть содержания Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костиной Э.П., Москва, Линка - Пресс 2008 г.

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

«Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г. № 28654.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №8», принятая решением педагогического совета (протокол от 28 ноября 2016 г. № 1).
7. Устав МБДОУ «Детский сад № 8».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями и соответствующими возрасту видах общения и деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к окружающим, умения делать собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Цели рабочей программы достигаются через реализацию следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к самодеятельности и творчеству.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и современным окружающим миром.

4. Поддержка детской инициативности и самостоятельности и развитие мотивационной сферы воспитанников в разных видах детской деятельности.

5. Формирование оптимальной социокультурной среды в ДОУ, общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия использования образовательного материала, с целью развития творчества, в соответствии с учётом образовательных потребностей, способностей каждого ребёнка.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства обогащение (амплификация) детского развития.
* Индивидуализация дошкольного образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Партнёрство образовательной организации с семьёй.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В основе реализации рабочей программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Формат услуг**

Средняя группа «Звездочки», от 4-5 лет, направленность – общеразвивающая. Обеспечивает присмотр и уход, реализацию основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Улыбка».

**Особенности работы группы**

Группа работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания, функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Сведения о педагогах, работающих с детьми**

**Бурмак Марина Николаевна**

воспитатель

Педагогический стаж: 5 лет

Уровень образования: высшее профессиональное

Специальность и квалификация по диплому: Программа бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование"

Повышение квалификации:

- ОГАУ "Институт развития образования" г. Ульяновск «Современные технологии познавательно-речевого развития дошкольника в контексте ФГОС ДО» (01.2019, 40ч.)

- заочное обучение Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" с 01.09.2018

**Тютяева Оксана Александровна**

воспитатель

первая категория с 25.04.2018 по 25.04.2023. Приказ №1053 от 25.04.2018г. Издал Министерство образования Нижегородской области С.В.Злобин

Педагогический стаж: 15 лет

Уровень образования: высшее

Направление подготовки и/или специальности: психология

Повышение квалификации:

- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (06.04.-15.04.2015г, 72 ч);

- ПУ «Первое сентября» «Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника» (01.10.-30.04.2015г, 72 ч);

- ОГАУ "Институт развития образования" г. Ульяновск «Современные технологии познавательно-речевого развития дошкольника в контексте ФГОС ДО» (01.2019, 40ч.);

Профессиональная переподготовка:

- ООО "ВНОЦ "СОТех" "Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС" (18.09.2018-20.12.2018 260ч.)

**Списочный состав воспитанников группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |

**Индивидуальные особенности воспитанников**

**Лист здоровья группа №1 «Звездочки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. РЕБЁНКА** | **Дата рождения** | **ГРУППА**  **ЗДОРОВЬЯ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |

I группу здоровья имеют – 2 человек

II группу здоровья имеют – 17 человек

III группу здоровья имеют – 2 человека

**Комплектование группы №1«Звездочки» на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 4-5 лет | 21 | 11 | 10 |

**Социальный статус семей:**

Полная семья - 20

Мать-одиночка - 1

Инвалиды - 0

***Образование:***

Высшее - 26

Среднее специальное - 9

Среднее–6

**1.1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть).**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей | Показатели развития ребенка |
| Образовательная область  **«Социально – коммуникативное развитие»** | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Имеет правильное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Сформированы доброжелательные взаимоотношения с другими детьми. Умеет играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений.  Сформирован навык быть справедливым, сильным и смелым; умеет испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Сформирован навык вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу) |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | **Образ Я**  Сформированы представления о росте и развитии , его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Сформированы представления об его правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья**  Сформированы представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Знает обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).  **Детский сад**  Знаком с детским садом и его сотрудниками, свободно ориентируется в помещениях детского сада.  Сформирован навык бережного отношения к вещам, использование их по назначению.  Знаком с традициями детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.  Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.)  **Родная страна**  Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  Имеет представление о государственных праздниках.  Имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики). |
| **Формирование основ**  **безопасности** | **Безопасное поведение в природе**  Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы  Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.  Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  **Безопасность на дорогах**  Сформировано умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.  Сформированы навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Знает о назначении светофора и работе полицейского.  Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорт.  Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход».  **Безопасность собственной жизнедеятельности**  Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.  Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми  электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  Знаком с правилами езды на велосипеде.  Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах  поведения при пожаре. |
| **Развитие игровой деятельности** | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Знает различные сюжеты игр и обогащает их; может самостоятельно  создавать игровые замыслы.  В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет  объединяться в игре, со сверстниками распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.  Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  Умеет создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).  Умеет договариваться о том, что он будет строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения с другими детьми, умение считаться с интересами товарищей. |
| **Театрализованные игры** | Имеет развитый интерес к театрализованной игре.  Умеет воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.  Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).  Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; умеет экспериментировать при создании одного и того же образа.  Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Имеет развитую режиссерскую игру, умеет объединяться с другими детьми в длительной игре.  Умеет использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризсов. |
| **Дидактические игры** | Умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.  Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)»).  Развита наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).  Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего мира**  Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность.  Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.  Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.  Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине  Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.)  **Сенсорное развитие**  Использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).  Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Умеет использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  **Проектная деятельность**  Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности. Принимает участие в оформлении проектов их результатов и создании условий для их презентации сверстникам  **Дидактические игры**  Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о  свойствах предметов, умение сравнивать предметы по внешним  признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Имеет навыки определения на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развитие наблюдательности и внимания («Что изменилось?», «У кого колечко?»). |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы первичные представления о школе.  Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  Знаком с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.  Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т д.).  Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Знаком с деньгами, возможностями их использования. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество**  Имеет представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.  Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).  Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными  приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;  Умеет относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4– 5, 5–5.  Имеет представления о порядковом счете, умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Имеет представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета:  «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  **Величина**  Сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.  При сравнении, в речи использует прилагательных; (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще.  **Форма**  Сформированы представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.  Умеет выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Знаком с прямоугольником, умение сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны  Сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)  Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка  — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  **Ориентировка в пространстве**  Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  **Ориентировка во времени**  Сформированы представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь)  Знает значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Ознакомление с миром природы** | Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.), смородина, крыжовник Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними.  Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.  Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Замечает изменения в природе. |
| **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** | |
| **Развитие речи** | **Развивающая речевая среда**  Принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях,  событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Употребляет в речи слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка.  Умеет логично и понятно высказывать суждение.  Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, умеет порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться.  **Формирование словаря**  Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте.  Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа,  рядом, около, между), время суток.  Умеет заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.  Умеет употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  **Звуковая культура речи**  Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие,  шипящие и сонорные (р, л) звуки.  Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания.  Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на  определенный звук.  Имеет интонационную выразительность речи**.**  **Грамматический строй речи**  Формированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.)  Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао)  Умеет правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова.  Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  **Связная речь**  Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
| **Художественная литература** | Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Умеет сопереживать героям произведения.  Имеет желание прослушать еще раз понравившийся отрывок из сказки,  рассказа, стихотворения.  Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации.  С желанием знакомится с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е., Рачевым, Е. Чарушиным. |
| **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству** | Умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.  Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,  изобразительное искусство).  Умеет различать жанры и виды искусства:  - песни, танцы, музыка  - стихи, проза, загадки  - картина (репродукция), скульптура  - здание и сооружение  Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет,  форма, величина, ритм, движение, жест, звук.  Сформированы представления о том, что дома, в которых они живут  (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.  Умеет изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. |
| **Изобразительная деятельность** | Проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать,лепить, вырезать и наклеивать.  Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества  Умеет участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации.  Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.  Умеет быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  **Рисование**  Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).  Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.  Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Знает о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Осваивает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знает о том, как можно получить эти цвета.  Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; и использовать их при создании изображения.  Имеет навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.  Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  Умеет располагать изображения по всему листу.  **Декоративное рисование**  Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  Умеет использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Знаком с городецкими изделиями.  Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки,  розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  **Лепка**  Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы)  Имеет навык применения приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).  Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Имеет навык использования приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.  Умеет использовать стеку, имеет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  **Аппликация**  Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Имеет навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.  Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).  Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  Имеет навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.  Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)  Имеет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Может называть форму и расположение по отношению к самой большой части при рассматривании машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.  Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части,  различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать  пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного  материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Имеет навыки конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Имеет навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).  Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| **Образовательная область**  **«Физическое развитие»** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах  Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.  Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| **Физическая культура** | Сформирована правильная осанка.  Развиты двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Развиты умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.  Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой(вправо, влево).  Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку.  Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.  Развит навык участвовать в построениях, соблюдать дистанцию во время передвижения.  Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры**  Развита активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.  Развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.  Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  Умеет выполнять действия по сигналу. |

**1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы**

***Педагогическая диагностика*** преимущественно направлена на изучение ребенка, для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание ребенка, как основная цель педагогической диагностики определяет использование нами преимущественно малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Инструментарий для педагогической диагностики*- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. игровой деятельности;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. художественной деятельности;
6. физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы Социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой**

**1.3.1. Пояснительная записка**

Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима (позы).

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

**1.3.2. Цель и задачи Программы**

**Цель и задачи программы «Я – Ты - Мы»** определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

**Основной целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества;
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**1.3. 3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа «Я—Ты—Мы», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строгого соблюдения следующих основных принципов:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В ФГОС дошкольного образования четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др..

2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

10. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», реализуется в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка.

|  |
| --- |
| **Виды детской деятельности** |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевые игра, игры с правилами и др.) * коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) * восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) * музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) * двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка |

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н.Леонтьев, А. В. Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре изменяется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности необходимо предусматривать ряд условий:

* создание в течение дня условия для свободной игры детей;
* определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдение за играющими детьми, анализ, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличие детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
* знание детской субкультуры: наиболее типичные роли и игры детей, понимание значимости этих игр для детей.
* установление взаимосвяиь между игрой и другими видами деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Структура образовательного процесса определена научно-педагогическими взглядами Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина и включает следующие компоненты:

* непосредственно образовательная деятельность
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует Программе «От рождения до школы».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО**  **(п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | ***БЛОК № 1.***  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  ***БЛОК № 2.***  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  ***БЛОК № 3.***  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  ***БЛОК № 4.***  Формирование основ безопасности.  **\*Стр. 65-85** |
| **\*\**БЛОК № 5.***  *Эмоциональное благополучие. Блок «Эмоциональное благополучие интегрирован в блок «Социально-коммуникативное развитие» и другие образовательные области* |

*\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.*

*\*\*Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «я, ты, мы» авторы: Князева О.Л., Стеркина Р.Б., 1999г.*

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными.
3. Развитие навыков этически ценных форм и способов поведения в отношениях с другими людьми, формирование уверенности в своих силах, осознание самоценности себя как человека.
4. Развитие умения осознавать свои и чужие эмоциональные состояния.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, патриотических чувств.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и трудовой деятельности.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы работы с детьми**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** | |
| **непосредственно образовательная деятельность** | | **образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **БЛОК № 1.**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Чтение  художественной  литературы  Беседы  Просмотр и обсуждение  видеофильмов,  мультфильмов, телепередач  Дидактические игры  Проблемные  ситуации  Поисково-творческие  задания  Проект  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН  Моделирование | | Индивидуальная  работа  Наблюдение  Тренинги  Игры-подвижные, дидактические,  творческие  Рассматривание  иллюстраций  Театрализованные  постановки  Праздники и  развлечения  Оформление выставок | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные,  хороводные  Самообслуживание Дежурство  совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение | Экскурсии  путешествия  Наблюдения  Чтение  Личный пример  Беседа  Объяснение  Создание и просмотр  видеофильмов,  видеофильмов,  фотоальбомов, газет  Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами) | |
| **БЛОК № 2.**  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Чтение  художественной  литературы  Беседы  Просмотр и обсуждение  видеофильмов,  мультфильмов, телепередач  Дидактические игры  Поисково-творческие  задания  Проект  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН | Познавательные беседы  Развлечения Моделирование Настольные игры  Чтение  Творческие задания  Видеофильмы  Оформление выставок | | Игры:сюжетно-ролевые, дидактические Наблюдение  Рассматривание иллюстраций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность | Создание и просмотр  видеофильмов,  фотоальбомов, газет, презентаций  Экскурсии | |
| **БЛОК № 3.**  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | |
| Целевые прогулки  Экскурсии  Наблюдение  Чтение  художественной  литературы  Беседы  Просмотр и обсуждение  видеофильмов,  мультфильмов, телепередач  Дидактические игры  Проблемные  ситуации  Поисково-творческие  задания  Рассматривание иллюстраций | Трудовые поручения  Дежурство  Поручения  Кружковая работа - ручной труд  Изготовление предметов для игр, украшений для оформления, сувениров  Элементарный бытовой труд в помещении и улице | | Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность | | Совместный труд детей и взрослых  Трудовые поручения  Личный пример |
| **БЛОК № 4.**  Формирование основ безопасности | | | | | |
| Целевые прогулки  Экскурсии  Наблюдение  Чтение  художественной  литературы  Беседы  Встречи с представителями профессий  Просмотр и обсуждение  видеофильмов,  мультфильмов, телепередач  Дидактические игры  Проблемные  Ситуации  Проект  Рассматривание иллюстраций | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, игры с правилами, строительно-конструктивные  Наблюдение  Оформление выставок  Рассматривание иллюстраций | | Совместная со сверстниками Продуктивная, изобразительная деятельность | Личный пример  Создание и просмотр видеофильмов  фотоальбомов, газет, презентаций  Экскурсии, прогулки | |
| **БЛОК № 5.**  Эмоциональное благополучие | | | | | |
| Ситуации общения  Проблемные ситуации  Наблюдение  Беседы  Тренинги | Оформление выставок  Ситуации общения  Рассматривание книг, иллюстраций | | Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра | Совместные мероприятия семьи и ДОУ  Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами) | |

**Формы взаимодействия ДОУ с семьёй**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| БЛОК № 1.  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  БЛОК № 2.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  БЛОК № 3.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  БЛОК № 4.  Формирование основ безопасности | * Анкетирование, опросы, сочинения для родителей. * Подбор специальной литературы, периодических изданий с целью обеспечения обратной связи с семьёй. * Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям * Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. * Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка * Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. * Освещение вопросов по данной теме на встречах - собраниях, семинарах - практикумах, консультациях. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям. * Совместные мероприятия по благоустройству территории. * Создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Видеорепортажи из жизни детей в ДОУ. * Лучший опыт семейного воспитания. * Совместная проектная деятельность. * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) * «Портфолио дошкольника». * *Индивидуальные беседы с родителями каждого ребёнка.* * *Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка».* * *Постановка общих спектаклей, экспонирование семейных фотографий* * *Привлечение родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.* * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Участие в благотворительных мероприятиях и акциях. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО**  **(п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Познавательное развитие** | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | БЛОК № 1.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  БЛОК № 2.  Приобщение к социокультурным ценностям.  БЛОК № 3.  Формирование элементарных математических представлений.  БЛОК № 4.  Ознакомление с миром природы.  **\*Стр. 85-114** |

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной), проектной деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений (о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени).
4. Формирование целостной картины мира (представления о предметном, природном, социальном окружении, в том числе о малой родине и Отечестве), расширение кругозора.

**Формы работы с детьми**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность педагогов и детей** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | | **образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **БЛОК № 1.**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Дидактические игры  Проблемные  ситуации  Экспериментирование  Простые опыты  Проектирование  Викторины  КВН  Моделирование | | Ситуативные разговоры  Свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций и др.  Дидактические, творческие игры  Рассматривание  иллюстраций  Обсуждения  Оформление выставок | Игры дидактические, строительно-конструктивные  Автодидактические игрушки  Экспериментирование  Наблюдение | Экскурсии  путешествия  Наблюдения  Чтение  Беседа  Объяснение  Создание, просмотр и обсуждение познавательных  фотоальбомов, журналов, презентаций  Коллекционирование  Развивающие игры  Домашнее экспериментирование  Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами) |
| **БЛОК № 2.**  Приобщение к социокультурным ценностям | | | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Чтение  художественной  литературы  Беседы  Просмотр и обсуждение  видеофильмов,  мультфильмов, телепередач  Дидактические игры  Поисково-творческие  задания  Проект  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН | Познавательные беседы  Развлечения Настольные игры  Чтение  Творческие задания  Видеофильмы  Оформление выставок | | Игра сюжетно-ролевые, развивающие  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность | Просмотр  видеофильмов,  фотоальбомов, газет, презентаций  Экскурсии, прогулки  Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей |
| **БЛОК № 3.**  Формирование элементарных математических представлений | | | | |
| Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры дидактические, подвижные)  Наблюдение  Тематический досуг КВН | Игровые упражнения  Рассматривание Наблюдение | | Игры со сверстниками дидактические, подвижные | Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей  Совместное конструктивное творчество, строительные игры |
| **БЛОК № 4.**  Ознакомление с миром природы | | | | |
| Целевые прогулки  Экскурсии  Наблюдение  Беседы  Просмотр и обсуждение  видеофильмов,  телепередач о природе  Дидактические игры  Проблемные  ситуации  Поисково-творческие  задания  Рассматривание иллюстраций  Проектная деятельность | Тематический досуг  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Оформление выставок | | Продуктивная  деятельность  Ведение календаря природы совместно с воспитателем  Деятельность в уголке природы Экологические акции  Создание коллекций, музейных экспозиций  Чтение  художественной, познавательной, периодической  литературы | Просмотр  видеофильмов,  фотоальбомов, газет, презентаций  Экскурсии, прогулки  Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей  Уход за животными и растениями |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| БЛОК № 1.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  БЛОК № 2.  Приобщение к социокультурным ценностям  БЛОК № 3.  Формирование элементарных математических представлений.  БЛОК № 4.  Ознакомление с миром природы | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * «Игротека в детском саду» - познавательно-игровые мероприятия с участием родителей. * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам. * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «Наш любимый праздник» * Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. * Совместное создание коллекций. * Совместное создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Видеорепортажи из жизнедеятельности детей в ДОУ. * Лучший опыт семейного воспитания * Совместная проектная деятельность. * Участие в конкурсах * Совместное экскурсии ребёнка с родителями. * «Семейная библиотека» -решение познавательных проблем в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО**  **(п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Речевое развитие** | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | БЛОК № 1.  Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  БЛОК № 2.  Художественная литература.  **\* Стр. 114-125** |

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

1. Развитие свободного общения с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной литературной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение детьми нормами речи.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Знакомство с книжной культурой, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и вкуса.

**Формы работы с детьми**

**по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность педагогов и детей** | | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | | **образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **БЛОК № 1.**  Развитие речи  (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь) | | | | | |
| Рассматривание и обсуждение  Дидактические игры  Чтение и слушание  Целевые прогулки  Экскурсии  Проект  Викторины  КВН | Артикуляционная гимнастика  Создание речевой развивающей среды  Обсуждения  Ситуативные разговоры  Свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций и др.  Речевой образец – прослушивание аудиозаписей | | Занятия в театрализованной зоне  Развивающие настольно-печатные игры  Литературная гостиная | | Просмотр  видеофильмов,  фотоальбомов, газет, презентаций, иллюстраций  Речевой образец: прослушивание аудиозаписей литературных произведений  Создание газет, коллажей  Словесные игры  Беседы  Чтение,  рассматривание  иллюстраций  Игры-драматизации  Разучивание  скороговорок,  чистоговорок, стихотворений |
| **БЛОК № 2.**  Художественная литература | | | | | |
| Рассматривание и обсуждение  Чтение и слушание  Викторины  КВН  Проект | Оформление выставок  Чтение, слушание, обсуждение  Речевой образец – прослушивание аудиозаписей | | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений  Игры по мотивам художественных произведений  Занятия в «Книжном уголке»  Рассматривание книг и иллюстраций  Литературная гостиная | | Опыт семейного воспитания  Чтение книг  Домашняя библиотека  Разучивание  скороговорок,  чистоговорок, стихотворений  и др.  Речевой образец – прослушивание аудиозаписей |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| БЛОК № 1.  Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  БЛОК № 2.  Художественная литература. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * «Книжки - малышки» - семейная творческая мастерская. * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам. * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед. * Совместное создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Лучший опыт семейного воспитания. * Совместная проектная деятельность. * Участие в конкурсах. * Совместные экскурсии ребёнка с родителями. * «Семейная библиотека» - «Мои любимые книги». * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.). * Аудиозаписи лучших произведений детской литературы ( речевой образец) - обмен семейными аудиоматериалами. * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. * Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. * Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. * Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. * «Литературная гостиная» - совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО**  **(п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | БЛОК № 1.  Приобщение к искусству.  БЛОК № 2.  Изобразительная деятельность.  БЛОК № 3.  Конструктивно-модельная деятельность.  БЛОК № 4.  Музыкально-художественная деятельность.  **\* Стр. 125-154** |

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
2. Приобщение к изобразительному искусству.
3. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.
4. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, художественно – эстетической).

**Формы работы с детьми**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** |
| **БЛОК № 1.**  Приобщение к искусству | | | |
| Слушание и обсуждение  народной , классической, детской музыки  Дидактические игры  Проектная деятельность | Музыкальное сопровождение режимных моментов  Просмотр музыкальных фрагментов художественных, мультипликационных фильмов | Рассматривание предметов народных промыслов, репродукций картин, иллюстраций  Слушание  музыки | Просмотр  видеофильмов,  фотоальбомов, презентаций  Экскурсии  Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей  Прослушивание аудиозаписей  Игра на инструментах |
| **БЛОК № 2.**  Изобразительная деятельность | | | |
| Занятия по художественному творчеству  Рассматривание иллюстраций, картин. Репродукций  Дидактические игры | Наблюдение  Рассматривание  Продуктивная деятельность с использованием разных изобразительных средств | Самостоятельное рисование, лепка  Нетрадиционные техники рисования,  экспериментирование с изобразительными средствами (краски, средства для лепки)  «Песочная терапия» | Сотворчество родителей и детей  Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, макетов, коллажей |
| **БЛОК № 3.**  Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Дидактические игры  Проектная деятельность | Наблюдение  Рассматривание  Продуктивная деятельность с разнообразным материалом | Совместные игры с разнообразным конструктором  Строительные игры | Строительные игры на открытом воздухе  Экскурсии по архитектурным местам  Наблюдение  Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, макетов, коллажей |
| **БЛОК № 4.**  Музыкально-художественная деятельность | | | |
| Слушание и обсуждение  народной, классической, детской музыки  Музыкально –дидактические игры  Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций | Сюжетно-ролевые игры по мотивам знакомых песен  Прослушивание и просмотр музыкальных фрагментов художественных, мультипликационных фильмов | Музицирование, импровизация, придумывание: (пение, танцы)  Игра на детских музыкальных инструментах  Инсценирование знакомых песен | Сотворчество родителей и детей  Совместное музицирование, импровизация, придумывание семейных номеров  Слушание  Посещение учреждений культуры |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| БЛОК № 1.  Приобщение к искусству.  БЛОК № 2.  Изобразительная деятельность.  БЛОК № 3.  Конструктивно-модельная деятельность.  БЛОК № 4.  Музыкально-художественная деятельность. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Совместная организация выставок произведений искусства * Мини-музеи (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества * Участие родителей и детей в создание декораций и костюмов, элементы дизайна. * Педагогический спектакль. * Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеофильмов. * Выставок совместных работ детей и родителей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. * Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью выявления интересов детей. * Совместное посещение культурных учреждений города. * Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). * «Литературная гостиная»: Чтение стихов детьми и взрослыми. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Создание «Музея лучших творческих семейных работ» |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО**  **(п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с программой**  **«От рождения до школы»** |
| **Физическое развитие** | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | БЛОК № 1.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  БЛОК № 2.  Физическая культура.  **\* Стр. 154-164** |

**Цель:** Охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых), гибкости, выносливости и координации.
5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
6. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Формы работы с детьми**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность педагогов и детей** | | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | | **образовательная**  **деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **БЛОК № 1.**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | |
| Чтение  Рассматривание  Тематический досуг  КВН  Проект | Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой, полоскание рта, горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком, гимнастика после сна, элементы зрительной гимнастики) | | Рассматривание книг, иллюстраций  Ситуации общения  Чтение  Рассматривание  Развлечение  Спортивный досуг | | Опыт семейного воспитания  Просмотр  видеофильмов,  фотоальбомов, газет, презентаций |
| **БЛОК № 2.**  Физическая культура | | | | | |
| Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, интегрированные  Проект | Утренняя гимнастика  Упражнения Подвижные игры Оздоровительные прогулки, досуги и праздники на свежем воздухе | | Подвижные игры  Игры на свежем воздухе  Спортивные игры и занятия: катание на санках, лыжах велосипеде | | Опыт семейного воспитания  Совместные прогулки, походы, отдых на свежем воздухе  Посещение спортивных мероприятий |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| БЛОК № 1.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  БЛОК № 2.  Физическая культура. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. * Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Семинары - практикумы, консультации для родителей по физическому развитию детей. * Санитарно - просветительская работа через наглядную информацию в ДОУ. * Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) физического по медицинским показаниям (листы здоровья). * Лучший опыт семейного воспитания. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видеоматериалов. * Организация встреч с родителями, представителями разных спортивных направлений. * Участие в конкурсах. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей, педагогов, детей. * Организация целевых прогулок, походов. * Совместное создание тематических альбомов. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

|  |
| --- |
| **Формы** |
| Индивидуальная форма. |
| Подгрупповая форма. |
| Малые формы (в парах). |
| Самостоятельная деятельность. |

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| - развивающие практические и игровые ситуации;  -чтение художественной литературы;  - игры – экспериментирования;  сюжетно-отобразительные игры;  - дидактические;  - игры- драматизации;  -праздники;  -выставки;  - развлечения;  - наблюдения конкретных трудовых процессов;  - целевые прогулки. | - игровые образовательные ситуации;  - наблюдения;  - экспериментирование;  - дидактические игры;  - опыты;  -рассматривание картин и иллюстраций. | -чтение;  -рассматривание иллюстраций;  -игра, ванная  деятельность;  - рассказ;  - использование  различных видов театра. | - музыкальные занятия;  - игровые приёмы;  рассматривание;  - настольные игры;  - слушание;  - музыкально- дидактические игры;  - чтение;  - праздники, развлечения;  - сюжетные-отобразительные игры. | - подвижные игры;  физкультурные занятия;  - закаливание;  -двигательная деятельность;  - утренняя гимнастика;  -спортивные развлечения. |

**2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой.**

Программа **«Я, ты, мы»** гармонично встраивается в содержание Программы МБДОУ «Детский сад № 8», созданной на основе проекта «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО и не противоречит целям и задачам Программы «От рождения до школы». Позволяет качественно раскрыть социально-коммуникативное направление через реализацию тематического блока «Эмоциональное благополучие».

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в Программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

**Первый раздел - «Уверенность в себе»**: ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удается и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях — как успеха, так и неудачи и помогать ему поверить в свои силы.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| Разгляди себя в зеркале | Развивать представление о своем внешнем облике. |
| Что между нами общего? | Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. |
| Представь и изобрази себя другим | Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. |
| Твоя любимая еда | Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. |
| Животное, которое тебе нравится | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. |
| Твоя любимая игра, игрушка | Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. |
| Красивый —  безобразный | Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным. |
| Обычный — странный | Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными. |

**Второй раздел - «Чувства, желания, взгляды»** - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и. чужие ощущения и переживания.

Многие темы этого раздела для детей младшего возраста предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая, основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** |
| Грусть, радость, спокойствие | Продолжать знакомить с основными  эмоциональными состояниями и их  внешними проявлениями. |
| Печаль, горе | Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе). |
| Злость | Помочь понять, что такое злость. |
| Страх | Научить справляться со своими страхами. |
| Никто меня не любит | Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании. |

**Третий раздел - «Социальные навыки»** - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен дру­зьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Программное содержание |
| Друзья | | Развивать представления о том, что такое дружба. |
| С | кем ты хочешь дружить? | Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. |
| Ссора | | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. |
| Как помириться | | Учить простым способам выхода из конфликта. |
| Ласковые слова | | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. |
| Что можно делать, а чего нельзя | | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. |

***Интеграция*** программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стёркина Р.Б.) с образовательными областями комплексной Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области ООП** | **Интеграция Программы** «Я, ты, мы» | |
| по задачам и содержанию | по средствам организации |
| Физическое  развитие | Умение установить и поддерживать контакты в ходе игр | Подвижные контактные игры  Соревнования |
| Познавательное  развитие | Знакомство с предметами, действиями, событиями, которые могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение  Формирование умения проявлять познавательную активность | Совместная познавательная деятельность: экспериментирование, опыты, ведение дневников и календарей природы, создание мини музеев и др.  Игры  Труд  Наблюдение |
| Речевое  развитие | Формирование коммуникативных навыков, умения вступать в диалог с окружающими по собственной инициативе: задавать тему беседы; пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; Использование элементарных форм речевого этикета при общении | Обсуждения  Ситуативные разговоры  Свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций и др.  Игры |
| Социально-коммуникативное | Обучение детей нормам и правилам поведения  Умение установить и поддерживать контакты в ходе игр и в разных видах совместной детской деятельности  Развитие самостоятельности  Владение разными формами и средствами общения | Сюжетно-ролевые игры  Игры подвижные, дидактические,  творческие  Тренинги  Индивидуальная  работа  Наблюдение  Рассматривание  иллюстраций  Театрализованные  Постановки, инсценировки  Праздники и развлечения |
| Художественно- эстетическое  развитие | Проявление инициативы в музыкально-художественной и изобразительной деятельности | Праздники  Досуги  Совместные хороводы, песни, танцы; создание совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок  Оформление выставок |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики, организуемые в группе, представляют собой разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка – виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика.**

Культурные практики организуются во второй половине дня.

В основе культурных практик – атмосфера свобода выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

***Форма организации*** – преимущественно подгрупповая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурная практика** | **Формы и виды детской деятельности** |
| Совместная игра воспитателя и детей | Дидактические игры (автодидактические, логические упражнения, занимательные задачи)  Дидактические с элементами движения  Строительно-конструктивные  Театрализованная  (кукольный театр, настольный, театр теней, театр марионеток и др.)  Игры-драматизации (детский спектакль)  Сюжетно-ролевые  Подвижные  Подвижные имитационного характера  Музыкальные  Хороводные |
| Творческая мастерская | Проектная деятельность  Коллекционирование  Кружковая работа по интересам  Школа дизайна серия дизайн проектов в форме арт - салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды), «Необычный букет» (элементы флористики), «Красивый дом» (дизайн помещения ДОУ) и др.  Мини-музей: приобщение к народным промыслам  Просмотр познавательных презентаций  Оформление художественного, книжного уголков, уголка безопасности, библиотека, по интересам детей и др.  Игра – экспериментирование |
| Чтение художественной литературы | Литературная гостиная (детская студия)  Рассматривание книг, иллюстраций  «Альбом о любимых героях (персонажах) книг» - детский альбом с иллюстрациями, рисунками  Длительное чтение  Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Реально-практические ситуации (оказание помощи младшим, старшим), участие в акциях помощи, помощь в благоустройстве и оформлении («Мы сажаем рассаду для цветов»)  «Мы украшаем детский сад к празднику»  Условно-вербальные ситуации (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)  Имитационно-игровые ситуации  Задушевный разговор на волнующие темы (личный опыт детей, сопереживание литературным героям) |
| Коллективная, индивидуальная  трудовая деятельность | Хозяйственно-бытовой труд  Труд в природе  Гербарий |
| Досуг | Тематический  Развлечения  «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен  Театрализованное обыгрывание песен  «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.  «Мы играем и поем» - игры с пением (*по показу, без предварительного разучивания)*  «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку  Образно- танцевальные импровизации  Коммуникативные танцы-игры  «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений (педагоги - детям, старшие дети - младшим, друг другу)  «Кинофестиваль» просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам  Музыкально-театральная гостиная  Аттракционы  Игры-забавы |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса на день.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Первая половина дня** | **Вторая половина** |
| Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание  Физкультурные занятия  Физкультурные минутки на НОД  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Сон с доступом воздуха  Закаливание  Физкультурный досуг, игры, развлечения  Самостоятельная двигательная  активность |
|
| Познавательное развитие | НОД познавательного характера  Беседы  Дидактические игры  Экскурсии  Наблюдения  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа  Досуг познавательного характера  Совместная деятельность |
|
|
| Речевое развитие | НОД  Индивидуальная  работа  Досуг  Обеспечение речевой развивающей среды | Обеспечение речевой развивающей среды  Индивидуальная работа  Досуг |
| Социально - коммуникативное  развитие | Прием детей и оценка  самостоятельного состояния с  последующей коррекцией  плана работы на день  Формирование культурно –  гигиенические навыков культуры еды, кгн  Формирование навыков  общения  Свободные игры с детьми Ситуации общения | Индивидуальная работа  Трудовая деятельность, поручения  Работа в книжном уголке  Сюжетно ролевые и  театрализованные игры  Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД  Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетическому преобразованию среды группы, эстетика быта  Экскурсии в природу | Индивидуальная работа  Музыкально-художественные досуги  Творческая мастерская |
|
|

**Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ**

Использование в работе с детьми адаптированных методов и приёмов общей теории сильного мышления - ОТСМ, теории решения изобретательских задач – ТРИЗ, развития творческого воображения - РТВ.

Главная цель использования технологии: освоение ребенком способов познания и становления на этой основе ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и технологической.

Задача педагогов - не объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у детей способов познания и обучение применению этих способов в конкретной деятельности детей. Направлениям работы по формированию осознанности способов познания: Анализаторы – как инструмент, позволяющий осознано относится к ощущениям и восприятию значений признаков.

Признаки делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринять анализаторами и название признака, которое является обобщающим словом. Педагогические воздействия надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (имя признака), а многообразие значений набирать в течение всего времени используя модель «имя признака – значение имени признака объектов».

Формулировка вопросов – обязательное направление осознанной познавательной деятельности. Разные типы вопросов позволяют ребенку не только обогатить речь, но и направить свою поисково – исследовательскую деятельность.

Причинно – следственная связь в сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например: если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но изменит свой вес, цвет, температуру и др. Из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности объекта ведет к изменению цвета, веса, температуры объекта.

Преобразование признаков ведет к более глубокому изучению объекта, в целом, а так же к созданию новых объектов под определенную цель. Для детей дошкольного возраста преобразования выступают как «волшебники». Произвольная деятельность по включению волшебников в процесс создания новых объектов или процессов – одно из основных направлений работы воспитателя.

Модели мышления (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами такой работы. В связи с этим, заключительный шаг в технологической карте – это умение ребенка научить кого-то способам творческой деятельности или возможности использования их в событиях, разворачиваемых в старших группах детского сада (самостоятельные проекты, исследования, создание детьми речевых продуктов и др.). (Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Сидорчук Т.А.)

**Технологии проектной деятельности.**

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

***Задача*** педагогов - помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

***Цель*** технологии проектной деятельности — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – *исследовательская, познавательная, продуктивная,* в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

**Технология «Портфолио дошкольника».**

Раздел 1 «Давайте познакомимся».

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!».

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...».

В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу».

В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения».

В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...».

В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

**Региональный компонент Программы**

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области и родного города Саров.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Тематика** |
| Физическое развитие | народные игры |
| Социально-коммуникативное развитие | традиции, праздники, знаменательные даты, учреждения культуры, в том числе города *Сарова* |
| Познавательное развитие | природа Нижегородской области: климат, растительный и животный мир, охранные зоны, природные ископаемые, отрасли (профессии), знакомство с народными промыслами, памятники природы *Сарова* |
| Речевое развитие | произведения устного народного творчества, детских поэтов -земляков |
| Художественно-эстетическое развитие | продуктивная деятельность по мотивам народных промыслов Нижегородской области: Семеновская, Хохломская, Полхов-Майданская, Городецкая, росписи, Дымковская игрушка |

**Ведущие отрасли экономики города и региона.**

Нижегородская область – индустриальное ядро средней полосы России, одна из самых развитых экономически регионов РФ. Область богата полезными ископаемыми: песком, глиной, доломитом, известняком, гипсом, торфом. В области развиты: чёрная металлургия, машиностроение, судостроение, лесная, химическая, целлюлозно-бумажная промышленности.

***Город Саров*** – один из крупнейших научных центров нашей страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи образовательной работы** | **Интеграция**  **с задачами образовательных областей ООП** |
| Средняя группа  4 - 5 лет | 1. Дать представление о природе богатстве Нижегородской области (городе Саров), сезонных изменениях в природе.  2. Познакомить с наиболее распространенными представителями растительного и животного мира.  3. Познакомить со своеобразием народных промыслов: семеновская, хохломская, полхов-майданская, городецкая, росписи, дымковская игрушка  4. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в изобразительной деятельности. Подводить к созданию выразительного образа.  5. Воспитание бережного отношения к природе родного края. | *ОО «Физическое развитие»:*  - Расширение представлений о влиянии природных факторов на здоровье человека;  - Воспитание самостоятельности и инициативы в организации знакомых игр.  *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*  - Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр, подведение к самостоятельному созданию игровых замыслов (через косвенные методы);;  - Воспитание любви к родному краю, рассказы о красивых местах достопримечательностях;  - Развитие любознательности.  *ОО «Познавательное развитие»:*  - Обогащение сенсорного опыта, знакомство с широким кругом предметов и объектов, закрепление навыков обследования;  - Создание условий для расширения представлений об окружающем мире;  *ОО «Речевое развитие»:*  - Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения;  - Пополнение и активизация словаря.  *ОО «Художественно - этетическое развитие»:*  - Развитие эстетического восприятия, эстетических чувств;  - Знакомство с произведения народного искусства;  - Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам народных узоров. |

**Формы и приемы организации - образовательного процесса**

**по приобщению детей к региональным особенностям родного края.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная**  **деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Образовательная**  **деятельность**  **в семье** |
| **непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **образовательная**  **деятельность**  **в режимных**  **моментах** |
| Виртуальные путешествия  Экскурсии  Мини-музеи  Рассказы педагога  Продуктивная деятельность  Проблемные ситуации  Моделирование  Коллекционирование  Проекты | Наблюдения  Игры-дидактические, подвижные  Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций  Ситуативные разговоры  Труд  Обсуждение | Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевые игры  самостоятельная художественная деятельность  Дидактические игры  Рассматривание  Моделирование  Наблюдение | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Совместное конструктивное творчество |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Средняя группа (от 4 до 5лет).**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре в изобразительной, музыкальной, театрально - исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.5. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области и направления** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение основами собственной безопасности  и безопасности  окружающего мира. | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).  Создавать условия для безопасности пребывания на улице.  Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.  Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками. |
| Овладение элементарными общепринятыми  нормами и правилами  поведения в социуме. | Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью. | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.  Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду.  Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской  деятельностью. | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие** | |
| Обогащение активного  словаря в процессе  восприятия художественной литературы. | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.  Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  Побуждать к посещению музея. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение  элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни. | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне. |
| Овладение двигательной  деятельностью. | Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома.  Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. |

**2.6. План социального партнерства с родителями в средней группе на 2019-2020 учебный год. *(Приложение 1)***

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» группа обеспечена мебелью, инвентарем, посудой, бельем в достаточном количестве ***(Приложение 2 Паспорт группы).***

**3.2.Распорядок и режим дня**

**Режим дня (холодный период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | Время |
| 1. Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30-8.05 |
| 2. Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.55 |
| 3. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 4. Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| 5. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| 9.30-9.50 |
| 6. Сок, подготовка к прогулке | 9.50-10.10 |
| 7. Прогулка | 10.10 -11.50 |
| 8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.15 |
| 9. Обед | 12.15-12.50 |
| 10. Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 |
| 11. Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| 12. Сок | 15.05-15.10 |
| 13. Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 14. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.50-16.35 |
| 15. Подготовка к прогулке | 16.35-16.50 |
| 16. Прогулка, уход детей домой | 16.50-18.30 |
| Время прогулки | 1ч.40мин  1ч.40мин |
| Всего: | 3ч. 20мин |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | Средняя группа |
| 1. Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 6.30-8.25 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.15 |
| 4. Досуги на участке | 9.15-9.35 |
| 5. Сок | 10.00 |
| 6. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35-11.35 |
| 7. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.35-12.00 |
| 8. Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| 9. Подготовка к сну, дневной сон | 12.35-15.00 |
| 10. Постепенный подъем, игры | 15.00-15.25 |
| 11. Сок | 15.15 |
| 12. Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 13. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.50-16.05 |
| 14. Прогулка, игры, наблюдения | 16.05-18.30 |

**Учебный план группы № 1 «Звёздочки» на 2019-2020 учебный год**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **ООД** | **Средняя группа** | | |
| *в неделю* | *в месяц* | *в год* |
|  | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | 1,3 нед.  мес.0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) | 1,3 нед.  мес.0,5 | 2 | 18 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
|  | **2** | **8** | **72** |
| ***Речевое***  ***развитие*** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | **-** | **-** | **-** |
|  | **1** | **4** | **36** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
|  | **2** | **8** | **72** |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физическая культура (в помещении) | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура (на воздухе) | 1 | 4 | 36 |
|  | **3** | **12** | **108** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| ИТОГО занятий: | | **8** | **32** | **288** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Художественно -эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО занятий: | | 2 | 8 | 72 |
| Продолжительность ООД | | 20 мин. | | |
| ***ИТОГО всего занятий:*** | | **10** | **10** | **10** |
| ***Недельная нагрузка непрерывной организованной образовательной деятельности в часах:*** | | **3 часа 20 мин.** | | |

**Расписание основных видов непрерывной организованной образовательной деятельности на 2019-20 учебный год (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| **Понедельник**  1. Физическая культура *(зал)*  2. Рисование | 9.00 9.20  9.30 – 9.50 |
| **Вторник**  1. Музыка  2. Формирование элементарных математических представлений | 9.00 9.20  9.30 – 9.50 |
| **Среда**  1. Развитие речи  2. Физическая культура *(зал)* | 8.55 9.15  9.25 – 9.45 |
| **Четверг**  1. Музыка  2. Ознакомление с окружающим видом | 9.00 9.20  9.30 – 9.50 |
| **Пятница**  1. Лепка/Аппликация  *(1 раз в 2 недели – 1,3/2,4 недели)*  2. Физическая культура *(на свежем воздухе)* | 9.00 9.20  9.25 – 9.45 |

**Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности** | |
| Экспериментирование | 1 раз в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей, игровая деятельность (разнообразные виды игры в соответствии с возрастом детей) | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы, рассказывание | ежедневно |
| Знакомство детей с правилами дорожного движения | 1 раз в месяц (1 неделя месяца) |
| Досуг (музыкальный, физкультурный, тематический) | 3 раза в месяц |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Целевые прогулки, экскурсии (ППД, БЖЗ, ППБ, тематические) | 1 раз в месяц |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| * **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Комплекс мероприятий совместной деятельности детей, родителей, педагогов «От улыбки к доброжелательному отношению к окружающему миру», представленный традициями детского сада.

Темообразующие факторы:

* Реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;
* Воображаемые события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
* События, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.);
* События, происходящие в жизни возрастной жизни: день рождения, детские достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | Календарные праздники по теме |
| Групповые праздники |
| Лучшие семейные традиции: опыт семейного воспитания, создание «Музея лучших творческих семейных работ» |
| Акции: благотворительные, ситуации общения «Доброе дело» |

**3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год *(Приложение 3)***

**3.5. Вечера досугов в средней группе 2019-2020 учебный год *(Приложение 4)***

**3.6. Организация и содержание деятельности педагогов**

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Формы организации и формы работы с детьми |
| Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| Непосредственно образовательная деятельность | В соответствии с моделью образовательной деятельности |
| Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет. |
| Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду. |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка  к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей |
| Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| Самостоятельная и совместная деятельность. | Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). |
| Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Уход детей домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  Беседы с родителями, рекомендации по развитию ребенка, по участию в образовательной деятельности |

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| * Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Изд. 4-е, перераб. М.: Мозаика-синтез, 2016. * Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016. * Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. * Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. * Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие | 2012 | Москва Мозаика – Синтез |
| Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Т.В. Булидова | Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. | 2015 | Волгоград, «Учитель» |
| Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими миром | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва, Дрофа, ДиК |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Т.А. Сидорчук | Я познаю мир. Методический комплекс по освоению способов познания | 2017 | АО «Первая образцовая типография» |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Год** | **Издательство** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Л.В. Куцакова | Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение 1***

**План социального партнерства с родителями в средней группе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

* установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
* информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создать условия в детском саду для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
* обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
* привлекать родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду ( городе, районе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Сентябрь**

1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание НОД).
2. Родительское собрание №1 (Форма проведения: педагогическая гостиная) «Задачи воспитания и обучения детей в средней группе детского сада».
3. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет».
4. Фотовыставка «Незабываемые дни лета».
5. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний букет».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма для занятий физической культурой. О необходимости ее приобретения».

**Октябрь**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Оформление родительского по теме «Осень».
3. Акция «Самые добрые близкие – бабушки и дедушки».
4. Фотовыставка «Наш огород».
5. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски Осени».
6. Наглядная информация «Рекомендации для чтения детям дома».
7. Консультация «Портфолио дошкольника».
8. Беседа «Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
9. Развлечение «Осень золотая»
10. Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребенка».

**Ноябрь**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Оформление мини-музея «До чего же он хорош, край в котором ты живешь!».
3. Консультация «Ребенок и компьютер».
4. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».
5. Калейдоскоп добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц)
6. Беседа «Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
7. Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни».
8. Индивидуальные беседы с родителями «Культура поведения ребенка в детском саду и в общественных местах и дома».

**Декабрь**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».
3. Информационный буклет «Играем дома всей семьей» (картотека ТРИЗ – игр для родителей с детьми).
4. Информационный стенд «Безопасный Новый год».
5. Конкурс творческих семейных работ «Украсим елочку вместе».
6. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».
7. Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!».

**Январь**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.
3. Родительское собрание в форме круглого стола «Поговорим о нравственности».
4. Консультация «Воспитываем добротой», памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».
5. Информационный стенд «Безопасный Новый год».
6. Рекомендации по организации книжного уголка дома.
7. Совместная выставка «Книги, которые мы читаем дома».

**Февраль**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Совместное развлечение «Широкая Масленица».
3. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».
4. Фотовыставка «Лучше папы – друга нет».
5. Музыкально – спортивный праздник «Спорт, игра, дружба».

**Март**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Выставка творческих поделок и рисунков «Цветы для мамы».
3. Фотовыставка «Мы мамины помощники».
4. Утренник «8 марта праздник мам».
5. Консультация «Первый раз в театр».

**Апрель**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Консультация « Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
3. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей» (подбор смешинок, случаев, фото и т.д.).
4. Театрализованное представление «Сказка для всех!».
5. Выставка рисунков «Навстречу весне».
6. Развлечение «К нам весна шагает!».

**Май**

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
2. Семейная акция «Мы выходим на субботник».
3. Выставка детской литературы «Этих дней не смолкает слава».
4. Родительское собрание « Вот и стали мы на год взрослее» (форма проведения – дискуссия).
5. Анкетирование «По результатам года».
6. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
7. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».
8. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период».

***Приложение 2***

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

***детский сад №8 «Улыбка»***

**Паспорт**

**группы № 1 «Звездочки»**

**(средняя группа)**

****

**Девиз группы:**

*«Мы – звездочки лучистые,*

*Сияем и блестим.*

*Мы яркие, искристые,*

*И все мы знать хотим!».*

Воспитатели: Бурмак М.Н.

Тютяева О. А.

г.Саров, 2019г.

**Содержание**

1. Предметно – пространственная развивающая среда 3

2. Методическая литература 10

3. Художественная литература 11

4. Групповая мебель, технические средства 14

**Предметно – пространственная развивающая среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **1.** | **Познавательное развитие** |  |
| 1.1 | Игра «Поймай бабочку» | 1 |
| 1.2 | Пазлы «Мишки, веселая семейка» | 1 |
| 1.3 | Пазл «Собачка» (12 элементов) | 1 |
| 1.4 | Пазл «Котенок» (12 элементов) | 1 |
| 1.5 | Пазл «Коровка» (12 элементов) | 1 |
| 1.6 | Пазл «Белка» (12 элементов) | 1 |
| 1.7 | Пазл «Полиция» (9 элементов) | 1 |
| 1.8 | Мягкий пазл 29см\*29см | 6 |
| 1.9 | Развивающая игра - пазл «Дары природы» | 1 |
| 1.10 | Развивающая игра - пазл «Мир животных» | 1 |
| 1.11 | Развивающая игра - пазл «Волшебные сказки» | 1 |
| 1.12 | Развивающая игра - пазл «Букашки» | 1 |
| 1.13 | Картинки-половинки | 2 |
| 1.14 | Лото в картинках (на русском и английском языках) | 1 |
| 1.15 | Лото «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы) | 1 |
| 1.16 | Геометрическая мозаика | 1 |
| 1.17 | Развивающая игра «Величина» | 1 |
| 1.18 | Развивающая игра «Живая и неживая природа» | 1 |
| 1.19 | Доска-вкладыш (Геометрия малая) | 1 |
| 1.20 | Цветные плашки | 2 |
| 1.21 | Учебно – игровое пособие «Логические Блоки Дьенеша» | 2 |
| 1.22 | Пазл дроби - фигуры | 1 |
| 1.23 | Кубики на палочке «Лисенок» | 1 |
| 1.24 | Кубик мягкие (фрукты, ягоды) | 4 |
| 1.25 | Цветные пластмассовые кубики с буквами | 12 |
| 1.26 | Сортер «Веселые фигурки» | 2 |
| 1.27 | Ведро – сортер | 1 |
| 1.28 | Домик – сортер | 1 |
| 1.29 | Кубик – сортер | 1 |
| 1.30 | Пирамидка малая деревянная (4 дет.) | 8 |
| 1.31 | Пирамидка «Кролик» | 1 |
| 1.32 | Пирамидка «Цветочек» | 1 |
| 1.33 | Магнитные пифагорики | 1 |
| 1.34 | Учись, играя «Формы» | 1 |
| 1.35 | Учись, играя «Цвет» | 1 |
| 1.36 | Учись, играя «Времена года» | 1 |
| 1.37 | Матрешка трехкукольная | 8 |
| 1.38 | Матрешка одинарная | 2 |
| 1.39 | Матрешка «Курочка Ряба» | 1набор |
| 1.40 | Матрешка «Репка» | 1набор |
| 1.41 | Лабиринт | 1 |
| 1.42 | Зайкина горка | 1 |
| 1.43 | Шнуровка «Мишка» | 1 |
| 1.44 | Шнуровка «Пуговица» | 1 |
| 1.45 | Шнуровка «Кеда» | 1 |
| 1.46 | Шнуровка «Ботинок» | 1 |
| 1.47 | Шнуровка «Ёжик» |  |
| 1.48 | Д/и «Веселые прищепки» | 1 |
| 1.49 | Набор «Домашние животные» | 2 |
| 1.50 | Набор «Лесные звери» | 2 |
| 1.51 | Петя | 2 |
| 1.52 | Петух | 1 |
| 1.53 | Кубики «Маленький строитель» (51 дет.) | 1 |
| 1.54 | Баночки – вкладыши | 2 набора |
| 1.55 | Крупная мозаика (25 шт.) | 1 набор |
| 1.56 | Мозаика мелкая | 1 набор |
| 1.57 | Занимательная коробка «Найди окошко» | 1 |
| 1.58 | Д/игра «Кто, что ест?» |  |
| 1.59 | Демонстрационный материал «Овощи» (12 шт.) | 1 набор |
| 1.60 | Тактильная картина – развивалка | 1 |
| 1.61 | Игрушка – крутилка «Лев» | 2 |
| 1.62 | Игрушка – крутилка «Жираф» | 1 |
| 1.63 | Шустрик «Морской конёк» | 2 |
| 1.64 | Стол для экспериментирования | 1 |
| 1.65 | Ёмкости с природным материалом: шишки, желуди, ракушки, мох, плоды шиповника | 5 |
| 1.66 | Песочный набор | 3 |
| 1.67 | Песочная мельница крупная | 1 |
| 1.68 | Песочная мельница малая | 2 |
| 1.69 | Воронки | 4 |
| 1.70 | Лейка | 3 |
| 1.71 | Фартуки для игр с водой | 5 |
| 1.72 | Набор «Рыбалка» | 1 |
| 1.73 | Ветрячок | 3 |
| 1.74 | Мыльные пузыри | 2 |
| 1.75 | Чудесный мешочек | 2 |
| 1.76 | Демонстрационный материал «Осень» | 1 набор |
| 1.77 | Демонстрационный материал «Зима» | 1 набор |
| 1.78 | Демонстрационный материал «Весна» | 1 набор |
| 1.79 | Демонстрационный материал «Лето» | 1 набор |
| 1.80 | Демонстрационный материал по темам:  «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Времена года», «Деревья, плоды, листья», «Мебель», «Посуда», «Части тела», «Одежда и обувь», «Домашние птицы», «Насекомые». | По 1 набору |
| 1.81 | Настольная игра «Мемо» | 1 |
| 1.82 | Настольная игра «Слышим, видим, нюхаем» | 1 |
| 1.83 | Демонстрационный материал «Островок безопасности» (по ПДД) | 1 набор |
| 1.84 | Домино «Насекомые» | 1 |
| 1.85 | Домино «Дикие животные» | 1 |
| 1.86 | Кубики «Дикие животные» (4 детали) | 1 |
| 1.87 | Лото «Игрушки» (48 фишек) | 2 |
| 1.88 | Лэпбук «Транспорт» | 1 |
| 1.89 | Лэпбук «Домашние животные» | 1 |
| 1.90 | Лэпбук « Патриотическое воспитание» | 1 |
| 1.91 | Демонстрационный и раздаточный материал детям дошкольного возраста «Транспорт» | 1 |
| 1.92 | Познавательная игра «Дорожные знаки» | 1 |
| 1.93 | Развивающая игра-лото «Умный светофор» | 1 |
| 1.94 | Папка-ширма «Чистота – залог здоровья и не только» | 1 |
| 1.95 | Лэпбук «Моя малая Родина» | 1 |
| 1.96 | Альбом для рассматривания «Мой любимый город Саров» | 1 |
| 1.97 | Календарь природы | 1 |
| 1.98 | Домино «Техника» | 1 |
| 1.99 | Настольно-печатная игра-ходилка «Изучаем цвета» | 1 |
| 1.100 | Настольно-печатная игра «Правила маленького пешехода» | 1 |
| 1.101 | Числовые карточки (двухполосные) | 26 |
| 1.102 | Раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП (карточки) | 1 набор |
| 1.103 | Счетный раздаточный материал (геометрический) | 12 |
| 1.104 | Д/и «Цветные счетные палочки» | 1 |
| 1.105 | Набор карточек с изображением количества предметов (от1 до 10) и цифр | 1 |
| **2.** | **Речевое развитие** |  |
| 2.1 | Картотека фонематических потешек | 1 |
| 2.2 | Картотека стихов и потешек | 1 |
| 2.3 | Д/игра «Назови одним словом» | 1 |
| 2.4 | Д/игра «Противоположности» (антонимы) | 1 |
| 2.5 | Магнитные истории «Времена года» | 1 |
| 2.6 | Альбом «Чистоговорки со зрительной опорой» | 1 |
| 2.7 | Кубики с чистоговорками | 3 |
| 2.8 | Картинки «Расскажи сказку» («Колобок», «Репка») | 2 набора |
| 2.9 | Набор картинок «Времена года» (осень, зима, весна, лето) | 1 |
| 2.10 | Набор картинок «Фрукты» | 1 |
| 2.11 | Набор картинок «Домашние животные» | 1 |
| 2.12 | Набор картинок «Дикие животные» | 1 |
| 2.13 | Набор картинок «Домашние птицы» | 1 |
| 2.14 | Картотека пальчиковой гимнастики | 1 |
| 2.15 | Картотека потешек | 1 |
| 2.16 | Предметные и сюжетные картинки:  «Осень в огороде»  «Осень в городе»  «Осень в лесу»  «У аквариума»  «Делаем машинку»  «В песочнице»  «Дедка за репку»  «Чудо-паровозик»  «Спала кошка на крыше»  «Кто где спрятался?»  «Дед Мороз»  «Мама малышу поет колыбельную»  «Дети играют в игрушки»  «Дети умываются»  «Дети одеваются»  «Дети обуваются»  «Мальчик у новогодней ёлки»  «Дети едят»  «Дети расставляют посуду»  «Папа и дети поздравляют маму»  «Не уходи от нас, киска»  «Шарик улетел»  «Одуванчики»  «Вот это снеговик!»  «Дети играют»  «Подрастают цыплята»  «Наряжаем елку»  «Привет, белочка» | 20 |
| 2.17 | Картинки к обобщающим понятиям:  «Домашние животные»  «Дикие животные»  «Домашние птицы»  «Дикие птицы»  «Мебель»  «Транспорт»  «Лето. Цветы и насекомые» | 7 |
| 2.18 | Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам | 1 |
| 2.19 | Круги «Луллия» | 3 |
| 2.20 | Картотека игр ТРИЗ по развитию словесного творчества | 1 |
| 2.21 | Карточки (имена признаков) | 17 |
| 2.22 | Стенд для демонстрации и хранения карточек (имена признаков) | 1 |
| **3.** | **Физическое развитие** |  |
| 3.1 | Мячи резиновые большие | 7 |
| 3.2 | Мячи резиновые малые | 2 |
| 3.3 | Кольцеброс | 2 |
| 3.4 | Ракетки (воланчик+мяч) | 1 набор |
| 3.5 | Боулинг | 1 набор |
| 3.6 | Дартц | 2 набора |
| 3.7 | Платочки | 12 |
| 3.8 | Скакалки | 3 |
| 3.9 | Мешочки для метания | 8 |
| 3.10 | Шнур | 1 |
| 3.11 | Массажная дорожка для закаливания | 1 |
| 3.12 | Мат | 1 |
| 3.13 | Цветные ленточки на резинке | 24 |
| 3.14 | Комплект разноцветных кеглей | 1 |
| 3.15 | Набор мягких модулей | 1 |
| 3.16 | Набор карточек «Основные виды движений» | 1 набор |
| 3.17 | Картотека подвижных игр | 1 |
| 3.18 | Ростомер | 1 |
| 3.19 | Обруч | 2 |
| **4.** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| 4.1 | Стенд «Я пришел» | 1 |
| 4.2 | Стенд «Моё настроение» | 1 |
| 4.3 | Медальоны с фото детей | 24 |
| 4.4 | Коврик примирения «Полянка» | 1 |
| 4.5 | Коробка примирения | 1 |
| 4.6 | Мешочки настроений «Радость», «Грусть» | 2 |
| 4.7 | Альбом для рассматривания «Эмоции» | 1 |
| 4.8 | Фотоальбом для рассматривания «Моя семья» | 10 |
| 4.9 | Фотоальбом для рассматривания «Наши праздники» | 1 |
| 4.10 | Фотоальбом для рассматривания «Мой детский сад» | 1 |
| 4.11 | Кукла «Жанна» | 1 |
| 4.12 | Кукла «Маринка» | 1 |
| 4.13 | Кукла Димка | 1 |
| 4.14 | Кукла Митя (строитель) | 1 |
| 4.15 | Кукла Веснушка | 1 |
| 4.16 | Карапуз девочка | 2 |
| 4.17 | Ванночка малая | 2 |
| 4.18 | Тазик | 1 |
| 4.19 | Коляска большая | 2 |
| 4.20 | Кровать – качалка | 1 |
| 4.21 | Кровать большая | 2 |
| 4.22 | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 2 |
| 4.23 | Шкаф для одежды кукол | 4 |
| 4.24 | Игровой модуль «Кухня» | 1 |
| 4.25 | Набор детской посуды «Алиса» с подносом на 4 персоны | 1 |
| 4.26 | Набор кухонной посуды «Барби» 9 предметов | 1 |
| 4.27 | Набор «Помощница» (тележка, ведро, веник, швабра) | 1 |
| 4.28 | Набор повара (половинки на липучках) | 1 |
| 4.29 | Фартук + косынка | 2 набора |
| 4.30 | Набор фруктов | 1 |
| 4.31 | Набор овощей | 1 |
| 4.32 | Корзинка | 2 |
| 4.33 | Плита «Галинка 3» | 1 набор |
| 4.34 | Сумочки цветные | 4 |
| 4.35 | Прихватки | 5 |
| 4.36 | Утюжок | 1 |
| 4.37 | Гладильная доска | 1 |
| 4.38 | Зеркало | 1 |
| 4.39 | Ёмкости с атрибутами для сюжетно – ролевых игр: парикмахерская, больница | 2 |
| 4.40 | Моя мастерская | 1 набор |
| 4.41 | Макет дороги | 1 |
| 4.42 | Светофор | 2 |
| 4.43 | Автомобиль гоночный «Формула» | 1 |
| 4.44 | Руль | 2 |
| 4.45 | Кран подъемный | 1 |
| 4.35 | Автомобиль «Огонек» | 1 |
| 4.36 | Тележка садовая | 2 |
| 4.37 | Летний набор №6 (ведро+лопата) | 1 |
| 4.38 | Каталка собака «Фафик» | 1 |
| 4.39 | Сеновоз «Кузнечик» | 1 |
| 4.40 | Грузовик «Садовник» | 1 |
| 4.41 | Самосвал «Салют» | 1 |
| 4.42 | Парковка | 1 |
| 4.43 | Паровозик | 1 |
| 4.44 | Машина «Нордик» | 3 |
| 4.45 | Трамвай «Нордик» | 1 |
| 4.46 | Троллейбус «Нордик» | 1 |
| 4.47 | Машинка инерционная (метал) | 1 |
| 4.48 | Машинка пластмассовая | 6 |
| 4.49 | Ширма четырехсекционная | 1 |
| 4.50 | Ширма трехсекционная | 1 |
| 4.51 | Телефон | 1 |
| 4.52 | Настольная игра «Баскетбол» | 1 |
| 4.53 | Трактор с грейдером и ковшом | 1 |
| 4.54 | Автомобиль «Бетоновоз» | 1 |
| 4.55 | Грузовые автомобили | 1 набор |
| 4.56 | Боевая машина «Дозор» | 1 |
| 4.57 | Автомобиль «Перевозки» | 1 |
| 4.58 | Настольная ширма «Салон красоты» | 1 |
| 4.59 | Набор для с/р игры «Магазин» | 1 |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 5.1 | Фотоальбом для рассматривания «Наше творчество» | 1 |
| 5.2 | Альбом для рисования А3 (20л.) | 1 |
| 5.3 | Альбом для рисования А4 (20л.) | 5 |
| 5.4 | Раскраски | 5 |
| 5.5 | Трафарет | 5 |
| 5.6 | Гуашь (12 цв.) | 3 |
| 5.7 | Палитра «Цветочек» | 1 |
| 5.8 | Непроливайка | 23 |
| 5.9 | Карандаши цв. (12 шт.) | 10 |
| 5.10 | Фломастеры (6 цв.) | 2 |
| 5.11 | Кисти для рисования | 23 |
| 5.12 | Тряпочки для рисования | 23 |
| 5.13 | Бумага цветная А4 (10 л.) | 10 |
| 5.14 | Белый картон (8л.) | 5 |
| 5.15 | Радужная фольга (7 л.) | 1 |
| 5.16 | Бархатная самоклеящаяся бумага (5 л.) | 1 |
| 5.17 | Ножницы | 5 |
| 5.18 | Пластилин (18 цв.) | 6 |
| 5.19 | Доска для лепки | 23 |
| 5.20 | Кисть клеевая | 23 |
| 5.21 | Клеёнки для клея | 23 |
| 5.22 | Клей ПВА | 3 |
| 5.23 | Мольберт | 1 |
| 5.24 | Экран для копирования «Зазеркалье» | 1 |
| 5.25 | Пианино (мебель детская) | 1 |
| 5.26 | Бубен | 1 |
| 5.27 | Юла | 2 |
| 5.28 | Барабан | 1 |
| 5.29 | Шумелка «Петушок» (береза) | 1 |
| 5.30 | Игрушка «Музыкальная погремушка» | 1 |
| 5.31 | Музыкальная улитка | 1 |
| 5.32 | Погремушка пластмассовая | 3 |
| 5.33 | Маракас пластмассовый | 2 |
| 5.34 | Колокольчики | 3 |
| 5.35 | Металлофон малый | 1 |
| 5.36 | Неваляшка | 1 |
| 5.37 | Неваляшка – собачка | 1 |
| 5.38 | Кукольный театр «Репка» | 1 |
| 5.39 | Кукольный театр «Курочка Ряба» | 1 |
| 5.40 | Домашний кукольный театр «Би-ба-бо» | 1 |
| 5.41 | Варежковый театр | 7 персонжей |
| 5.42 | Набор «Курочка Ряба» | 1 |
| 5.43 | Домашний кукольный театр «Маша и медведи» | 1 |
| 5.44 | Игра «Колобок» | 3 |
| 5.45 | Вешалка детская | 7 |
| 5.46 | Листочки осенние для оформления группы, танцевальных движений | 1 набор |
| 5.47 | Снежинки для оформления группы, танцевальных движений | 1 набор |
| 5.48 | Одежда для ряженья (для детей): юбочки, жилетки, платки, шляпа, повязка (клубничка). | 10 |
| 5.49 | Маски-ободки: мышка, зайчик, лягушка, лиса, волк, медведь, кот и др. | 10 |
| 5.50 | Корона | 1 |
| 5.51 | Бантики цветные на ободке | 5 |
| 5.52 | Ёлка искусственная | 1 |
| 5.53 | Набор ёлочных игрушек | 1 |
| 5.54 | Конструктор «Сказки» (30 дет.) | 1 |
| 5.55 | Конструктор «Цветной» | 1 |
| 5.56 | Конструктор «Теремок» (36 дет.) | 1 |
| 5.57 | Строительный конструктор «Десятое королевство» | 1 |
| 5.58 | Конструктор «Юный путешественник» (63 элем.) | 1 набор |
| 5.59 | Набор «Лего» крупный | 1 набор |
| 5.60 | Папка-ширма «Народные костюмы» | 1 |
| 5.61 | Одежда для кукол (русский народный костюм) | 2 |
| 5.62 | Папка-ширма «Народные промыслы» | 1 |
| 5.63 | Варианты образов и сюжетных композиций из пластилина | 1 набор |
| 5.64 | Планшеты для рисования | 3 |

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| * Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Изд. 4-е, перераб. М.: Мозаика-синтез, 2016. * Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2016. * Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. * Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. * Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: «Учитель», 2016. |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие | 2012 | Москва Мозаика – Синтез |
| Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Т.В. Булидова | Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. | 2015 | Волгоград, «Учитель» |
| Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими миром | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва, Дрофа, ДиК |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Т.А. Сидорчук | Я познаю мир. Методический комплекс по освоению способов познания | 2017 | АО «Первая образцовая типография» |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **год** | **Издательство** |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие | 2016 | Москва Мозаика - Синтез |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Год** | **Издательство** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |
| Л.В. Куцакова | Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. | 2016 | Москва Мозаика – Синтез |

**Художественная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Домашние животные | О. Майборода  Издательство ООО ИКД «Кредо» |
| 2 | Дикие животные | Н. Мягкова  Издательство ООО ИКД «Кредо» |
| 3 | Потешки о животных и природе | Издательство «Проф-пресс» |
| 4 | Времена года | Издательство «Проф-пресс» |
| 5 | Космический полет | А. Купырина  Издательство «Проф-пресс» |
| 6 | Красная шапочка и другие сказки:   * «Три поросенка» * «Кот в сапогах * «Гадкий утенок» | Издательство «Проф-пресс» |
| 7 | Зима в Простоквашино и другие истории» | Э. Успенский  ООО «Издательство АСТ» |
| 8 | Зимние сказки:   * «Медвежонок и снеговик» * «Как звери новогоднюю елку искали» * «Зимняя сказка» * «Где спят снеговики» * «Почему снеговики спят стоя?» * «Зверюшки и снеговик встречают Новый год» * «Заяц-почтальон» * «Снегурочка» * «Мороз Иванович» * «Два Мороза» | Н. Притулина  Издательство ООО «Алтей- Бук» |
| 9 | Зимовье зверей | Издательство «ОНИКС 21 век» |
| 10 | Осел и бобр: басни | С. Михалков  Издательство «ОЛМА-ПРЕСС ЭКСЛИБРИС» |
| 11 | Друзья в походе | С. Михалков  Издательство «ОЛМА-ПРЕСС ЭКСЛИБРИС» |
| 12 | Терем-теремок | Издательство «Проф-пресс» |
| 13 | Подарок для самого слабого | В. Злотников  Издательство ООО «Алтей и К» |
| 14 | Заюшкина избушка | Издательство «Фламинго» |
| 15 | Маша и медведь | Издательство «Фламинго» |
| 16 | Сильные машины | Издательство «Ладушки» |
| 17 | Мамы и малыши | Издательство «РОСМЭН» |
| 18 | На златом крыльце сидели (считалки) | Издательство «Топотушки» |
| 19 | Кошкин дом | Издательство «Для маленьких» |
| 20 | Весёлые голоса | М.Яснов |
| 21 | Любопытный котёнок | Издательство «Топотушки» |
| 22 | Шли с базара индюки (потешки) | Издательство «Фламинго» |
| 23 | Рукавичка | Издательство «Проф-пресс» |
| 24 | Тараканище | К.Чуковский |
| 25 | Айболит | К.Чуковский |
| 26 | Мойдодыр и другие сказки | К.Чуковский |
| 27 | Кораблик | Д.Хармс |
| 28 | Возле ёлки в Новый год | Издательство «Проф-пресс» |
| 29 | Посчитаем дырки в сыре | О.Александрова  Издательство «Проф-пресс» |
| 30 | Курочка и другие сказки (Курочка ряба, Колобок, Волк и семеро козлят, Теремок) | Издательство «Проф-пресс» |
| 31 | Лучшие на свете – воспитанные дети | Ольга Корнеева  Издательство «Проф-пресс» |
| 32 | Какой чудесный день! | С. Булацкий Издательский Дом «Азбукварик» |
| 33 | Веселые гармошки (Загадки из джунглей) | М.Л. Грозовский ЗАО «РОСМЭН» |
| 34 | Добрые сказки | Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС» |
| 35 | Телефон | К. Чуковский ООО «Форпост» |
| 36 | Загадки | ООО «Леда» |
| 37 | Отгадай, кто это? | М.Б. Чистякова ООО «Леда» |
| 38 | Мамы и малыши | ООО «РОСМЭН» |
| 39 | Как говорят животные в нашем лесу | ЗАО «Омега» |
| 40 | Лучшие сказки в стихах | Издательство «Проф-пресс» |
| 41 | * Мои самые первые сказки про животных: * Лиса и зайка * Черепаха и заяц * Стрекоза и муравей * Куница и мышонок * Муравей и голубка * Лиса и виноград * Крестьянка и курица * Пес и заяц * Летучая мышь и две куницы * Два осла * Лев и мышонок * Лиса и аист | Издательство «Эксмо» |
| 42 | Сказки | К. Чуковский  ООО «Омега-пресс» |
| 43 | У меня зазвонил телефон | К. Чуковский РИО |
| 44 | Кто сказал мяу? | В. Сутеев  ООО «Издательство АСТ» |
| 45 | Ёжики смеются (Стихи) | К. Чуковский ЗАО «РОСМЭН» |
| 46 | Здравствуй, дедушка Мороз!» (сборник стихов и песен) | Издательство «Самовар» |
| 47 | Животные фермы | О.А.Епифанова  ЗАО «РОСМЭН» |
| 48 | Сказки от 2 до 5 | Издательство «Фламинго» |
| 49 | Из какой мы сказки? | Издательство «Проф-пресс» |
| 50 | Сказки:   * «Петушок – золотой гребешок» (в обработке   А.Н. Толстого)   * «Кот и лиса» (в обработке О. Капицы) * «Смоляной бычок» (в обработке О. Капицы) * «Кот, козел да баран» (в обработке О. Капицы) | Издательство «РОСМЭН» |

**Групповая мебель**

**ИГРОВАЯ**

Шкафы для игрушек и пособий – 6 штук

Столы детские – 7 шт.

Стулья детские – 26 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Стенка для игрового оборудования – 1 шт.

Секция для природного уголка – 1 шт.

Книжная полка – 1 шт.

Стол для игр с песком и водой – 1 шт.

Уголок ряженья – 1 шт.

Уголок уединения – 1 шт.

**СПАЛЬНЯ**

Кровать – 25 шт.

Письменный стол – 1 шт.

Шкаф для пособий – 4 шт.

Стул для взрослого – 4 шт.

Настольная лампа – 1 шт.

**ПРИЕМНАЯ**

Шкаф для раздевания – 25 шт.

Шкаф для персонала – 1 шт.

Сушильный шкаф – 1 шт.

Раковина – 1 шт.

Лавка-скамейка – 4 шт.

Пуфик – 2 шт.

Зеркало – 1 шт.

**Технические средства**

Ноутбук – 1 шт.

Моноблок – 1 шт.

Увлажнитель воздуха –1 шт.

**Материально-техническое оснащение прогулочного участка.**

**Предметно – развивающая среда по областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Имеется в наличии** | |
| **1** | **Познавательное развитие** | | |
| 1.1 | Пластмассовый напольный конструктор | 1набор | |
| 1.2 | Мягкий модуль | 1набор | |
| 1.3 | Конструктор «Лего» | 1 | |
| 1.4 | Настольные дидактические игры:  «Подбери к цветку серединку»  «Сложи картинку из 2-3-х частей» | 1  1 | |
|  | «Чей малыш?» | 1 | |
|  | «Кто где живет?» | 1 | |
|  | «Найди фигуре свой домик» | 1 | |
|  | «Рамки-вкладыши» | 3 | |
| 1.4 | Матрешки и пирамидки разной величины | 5 и 8 | |
| 1.5 | Домик-сортер | 1 | |
| 1.6 | Пирамидка «Утенок» | 1 | |
| 1.7 | Матрешка трехкукольная | 3 | |
| 1.8 | Лейка | 5 | |
| **2** | **Речевое развитие** | | |
| 2.1 | Книги по возрасту детей | 15 | |
| 2.2 | Шнуровки | 5 | |
| 2.3 | Предметные картинки по темам: |  | |
|  | - домашние животные | 1 | |
|  | - дикие животные | 1 | |
|  | - деревья | 1 | |
|  | - насекомые | 1 | |
|  | - фрукты и овощи | 1 | |
|  | - игрушки | 1 | |
|  | - музыкальные инструменты | 1 | |
| 2.4 | Игры на развитие дыхания: |  | |
|  | - султанчики, вертушки | 5 и 5 | |
| **3** | **Физическое развитие** | | |
| 3.1 | Кольцеброс | 1 | |
| 3.2 | Мячи | 12 | |
| 3.3 | Мяч-шар надувной | 1 | |
| 3.4 | Дартц | 1 | |
| 3.5 | Обруч | 1 | |
| 3.6 | Комплект разноцветных кеглей | 1 | |
| 3.7 | Машины - двигатели | 3 | |
| 3.8 | Велосипед | 2 | |
| 3.9 | Мотоцикл | 1 | |
| **4** | **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| 4.1 | Куклы средние | 4 | |
| 4.2 | Столовый набор | 1 | |
| 4.3 | Чайный набор | 1 | |
| 4.4 | Постельные принадлежности | 2 комплекта | |
| 4.5 | Игрушки для обыгрывания | 10 | |
| 4.6 | Машины маленькие и большие | 10 | |
| 4.7 | Набор инструментов | 1 | |
| 4.8 | Сумочки | 6 | |
| **5** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 5.1 | Набор цветных карандашей (6 цветов) | 4 |
| 5.2 | Набор фломастеров (6 цветов) | 4 |
| 5.3 | Альбом для рисования | 3 |
| 5.4 | Стаканчики для карандашей, фломастеров | 3 |
| 5.5 | Заготовки бумаги разной формы и размера | 15 |
| 5.6 | Мелки восковые | 7 |
| 5.7 | Мелки для рисования на асфальте | Наборы |
| 5.8 | Альбом «Дорисуй картинку» | 1 |
| 5.9 | Раскраски | 3 |

**МАФы на прогулочном участке**

Карета – 1 шт.

Качели – 1шт.

Песочница – 1шт.

Стол со скамейками – 1шт.

Машина с горкой-1шт.

Скамейка – 2шт.

**Оборудование теневого навеса**

Мебель для игр в бытовом уголке:

кровать – 2шт.

стулья – 2шт.

стеллажи для игрушек – 3шт.

Стол – 2 шт.

Скамейка – 1шт.

**Переносное оборудование**

Ширма – 1шт.

Стол для игр с водой – 1шт.

Умывальник – 1шт.

**Оборудование для игр с водой и песком**

таз– 1шт.

Набор игрушек для игр с водой:

Водоплавающие игрушки

Заводные игрушки

Ведерки – 7шт.

Лейки – 4шт.

Набор игрушек для игр с песком:

Совочки – 10шт.

Формочки – 15шт.

Сито – 3шт.

Грабли – 4шт.

***Приложение 3***

**Комплексно-тематическое** планирование на **2019-2020 учебный год**

**Тематическое планирование**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| ***сентябрь*** | «Д/С» | Презентация альбома «Загадки о фруктах» |
| «Овощи», «Фрукты» | Презентация проекта «Чудо овощи» |
| «Ягоды» | Сбор ягод для птиц |
| «Грибы» | Создание книги сказок «Путешествие грибов» |
| ***октябрь*** | «Посуда» | Выставка рисунков «Приходите к нам на чай!» |
| «Одежда» | Мини - музей одной игрушки «Матрешка» |
| «Мебель» | Изготовление мебели из спичечных коробков для игрушек |
| «Рукотворный мир» | Презентация проекта «нужные вещи из ненужных вещей» |
| ***ноябрь*** | «Осень» | Осенний праздник |
| «Дикие животные» | Выставка рисунков «Кто живет в лесу» |
| «Домашние животные» | Создание альбома «Загадки о животных». Мини – музей одной игрушки «Кошка» |
| «Деревья» | Презентация проекта «Что мы сажаем, сажая леса» |
| ***декабрь*** | «Транспорт» | Создание альбома «Транспорт» |
| «Дорожная безопасность» | Презентация проекта «Дорожные знаки» |
| «Пожарная безопасность» | Изготовление знаков «Пожарная безопасность» |
| «Новый год» | Новогодний праздник |
| ***январь*** | «Птицы» | Презентация проекта «Помогите бедным птахам» |
| «Зима» | Создание альбома «Загадки о зиме» |
| «Зимние развлечения» | Фотовыставка «Зимние развлечения» |
| ***февраль*** | «Спорт» | Составление рассказов «Я - спортсмен»» |
| «Я – человек» | Презентация проекта «Как сохранить здоровье» |
| «Мой папа» | Вечер досуга |
| «Наши добрые дела» | Фотовыставка «Наши добрые дела» |
| ***март*** | «Мама» | Праздник «Мамин день» |
| «Семья» | Презентация мини-проекта «Семейная фотография» |
| Труд взрослых | Фотовыставка «Профессии наших родителей» |
| «Неделя театра» | Изготовление атрибутов для театральной деятельности (маски и короны) |
| ***апрель*** | «Книга» | Мини – музей «Книжкина история» |
| «Водичка-водичка» | Исследовательская деятельность «Какая она, вода?» |
| «Город» | Презентация проекта «Моя улица» |
| «Россия» | Фотовыставка «Мы путешествуем по России» |
| ***май*** | «Весна» | Весенний праздник |
| «Рыбы» | Презентация сказки «Где живет рыбка?» |
| «Цветы» | Изготовление украшений для участка |
| «Насекомые» | Составление загадок о насекомых |

**Содержание работы по комплексно-тематическому плану**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
| ***День знаний*** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 1 — 6 сентября | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| ***Осень*** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 9-13 сентября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| ***Я в мире***  ***Человек*** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | 30 сентября -18 октября | Открытый день здоровья. |
| ***Мой город, моя страна*** | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | 21 октября — 31 октября | Спортивный праздник. |
| ***Новогодний праздник*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 5 ноября — 31 декабря | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества. |
| ***Зима*** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 9-12 января,  27-31 января | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| ***День***  ***защитника Отечества*** | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 3-21 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. |
| ***8 марта*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | 24 февраля — 7 марта | Праздник «8 Марта", Выставка  детского творчества. |
| ***Знакомство народной культурой и традициями*** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 11-21 марта | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
| ***Весна*** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 24марта-11 апреля | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| ***День Победы*** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 28 апреля — 8 мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
| ***Лето*** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 12-31 мая | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 августа |  |

***Приложение 4***

**Вечера досугов в средней группе 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование | Задачи |
| ***Сентябрь*** | «Загадки на грядке» | Систематизировать знания детей о фруктах, овощах. Закрепить места произрастания (овощи - на грядке в огород, фрукты - на дереве в саду). Развивать умение выделять существенные признаки в загадке, развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к природе. |
| ***Октябрь*** | Конкурс чтецов на тему: "Осень" | Отрабатывать выразительное чтение, дикцию, силу голоса. Воспитывать любовь к поэзии. |
| ***Ноябрь*** | Литературная  викторина по сказкам  В.Сутеева | Закреплять названия знакомых сказок В.Сутеева; умение пересказывать отрывки; задавать вопросы и отвечать на них. Развивать память, связную речь. Воспитываем интерес и любовь к авторским сказкам |
| ***Декабрь*** | Конкурс чтецов на  тему: "Зима", "Новый  год" | Отрабатывать навык выразительного чтения стихотворений, название автора стихотворения. Воспитывать любовь к поэзии, зиме, праздникам. |
| ***Январь*** | Викторина о диких  животных, зимующих  птицах | Закрепить знания о диких животных и зимующих птицах (их внешний вид и повадки). Развивать познавательный интерес к живой природе. Воспитывать желание беречь природу. |
| ***Февраль*** | Познавательная  викторина по ТРИЗ-  играм | Закрепить имена признаков. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Ввести имена признаков в активный словарь детей. Воспитывать интерес к ТРИЗ - играм. |
| ***Март*** | Весенний концерт для кукол | Способствовать умению использовать изученный репертуар, самостоятельно создавать импровизированную сцену и зрительный зал. Развивать музыкальные способности детей. Воспитывать любовь к музыке, песням. |
| ***Апрель*** | "Весенняя капель" | Закрепить с детьми признаки весны, весенние явления природы, перелетных птиц. Развивать любознательность, память. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| ***Май*** | Конкурс чтецов на тему: "Весна" | Продолжать закреплять навыки выразительного чтения, воспитывать любовь к природе, поэзии. |